

PÁLYÁZAT

**Kék Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására
azonosító szám: 2016-07-11**

Pályázó: Morovikné Fülöp Csilla

PÁLYÁZAT

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §
alapján

a

Kék Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

azonosító szám: 2016-07-11

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest XXI. Tankerület

Pályázó:

Morovikné Fülöp Csilla



Intézmény:

Kék Általános Iskola
1213 Budapest, Szent László út 84.
OM azonosító: 035179

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Morovikné Fülöp Csilla pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2016. április 7-én megjelent pályázati felhívás alapján a budapesti Kék Általános Iskola intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz a következőket mellékelem:

1. szakmai önéletrajz
2. végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolata
3. szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás)
4. hatósági erkölcsi bizonyítvány

Budapest, 2016. május 2.

Tisztelettel:

Morovikné Fülöp Csilla
pályázó

Tartalomjegyzék

<i>PÁLYÁZATI NYILATKOZAT</i>	3
<i>Szakmai életút</i>	6
1. Bevezetés	8
2. Helyzetelemzés	10
2.1 Az iskola bemutatása	10
2.1.1 Iskolatörténet	10
2.1.2 Diákok	11
2.1.3 Iskolánk specialitásai	12
2.2 Humán erőforrás	13
2.2.1 Nevelő-oktató munkát végzők	13
2.2.2 Technikai személyzet	14
2.3 Tárgyi feltételek	15
2.3.1 Eszközök berendezések	16
2.4 Hagyományaink	16
2.5 Alapítvány	17
2.6 Gazdálkodás	17
2.7 Pályázatok	17
2.8 Kapcsolatok	17
2.8.1 Kapcsolat más intézményekkel	18
2.8.2 Kapcsolat a szülőkkel	18
2.8.3 Intézményen belüli kapcsolatok:	19
3. Célmeghatározás	20
4. Helyzetelemzésre épülő elképzelések	22
4.1 Nevelés, oktatás	22
4.1.1 Idegen nyelv oktatása	25
4.1.2 Környezeti nevelés	25
4.1.3 Hon és népismeret	26
4.1.4 Digitális kompetencia	26
4.1.5 Tanulás	27
4.1.6 Művészeti nevelés	27
4.2 Humánerőforrás fejlesztése	28
4.3 Eszközök, berendezések	28
4.4 Iskolánk kínálata	29
4.5 Napközi	29
4.6 Sajátos nevelési igényű tanulók	30
4.7 Gyermekevédelem	30
4.8 Hagyományok	30
4.9 Alapítvány	31

4.10	DÖK	31
4.11	Kapcsolatok	31
4.12	Gazdálkodás	32
5.	<i>Vezetési koncepció</i>	33
6.	<i>Záró gondolatok</i>	35
7.	<i>Mellékletek</i>	37

Szakmai életút

Általános iskolai tanulmányaim után 1980-ban a Jedlik Ányos Gimnázium kémia-latin tagozatán érettségiztem.

A pedagógus pályával, a gyerekekkel képesítés nélküli nevelőként ismerkedtem meg a Bp. XXI., Rákosi Endre úti – mai nevén Kék – Általános Iskolában. Ekkor határoztam el, hogy a pedagógus pályát választom.

1985-ben felvételt nyertem a Zsámbéki Tanítóképző Főiskolára. Diplomát 1988-ban szereztem könyvtár szakkollégiumon.

A közel harmincöt éves tanítói pályám során volt alkalmam 1-2., 3-4. osztályban tanítani iskolaotthonban, voltam 3-4. osztályban osztályfőnök és több évig napközis nevelő, napközis munkaközösség vezető, DÖK-öt segítő pedagógus. Alapítványi bálakat szerveztem, ünnepi műsorokat készítettem.

Ha választhattam szívesen tanítottam a matematikát és a technika, rajz tantárgyakat.

Kézügyességemre, ötleteimre, szervezőkészségemre mindig számíthattak vezetőim, kollégáim. Mindig érdekelték a kézműves technikák.

A budapesti VIII. kerületi Németh László Általános Iskolában eltöltött – közel – tizennégy év nagyon meghatározó volt számomra. A hátrányos, sőt halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel, részképesség-zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozás nagy kihívást jelentett. Míg más iskolákban könnyedén elsajátítják a tanulók az ismereteket itt a minimum szint elérése is óriási erőfeszítések eredménye volt. Ez motivált abban, hogy a felzárkóztatás segítése érdekében megismerkedjek a Sindelar-Zsoldos programmal.

Megtapasztaltam, hogy milyen egy szál tanítóként, szülői törődés nélkül gyerekeket nevelni-oktatni. Szó szerint nevelni, anyjuk helyett anyjuk, lenni. Gyakran a tanórán a fegyelem megtartása is kemény percekot okozott.

Testközelből ismerkedtem meg a kisebbség szokásaival, törvényeivel, problémáival.

Hat éven keresztül, 2011 júniusáig, 3-4. osztályban, iskolaotthonban matematikát, környezetismeretet, technikát és rajzot tanítottam. Ezt a tanítási formát azért kedvelem, mert a tanórák mellett délelőtt és délután is jut idő szabadidős tevékenységekre, játékokra, önálló tanulásra, fejlesztésre. Egy kicsit napközi is, amit mindig is szerettem. Számomra a napközi ugyanolyan fontos, mint a tanítás. A napközis foglalkozások tágabb lehetőséget adnak a nevelési célkitűzések elérésére.

Hat évig voltam az Intézményi Minőségirányítási Csoport tagja.

2011. szeptember 1-től a Bp. XXI., Mátyás király Általános iskolában napközis nevelőként dolgoztam 1. osztályban. A napközi mellett az ének-zene tantárgyat kivéve, a készségtárgyakat tanítottam.

2012. február 1-jén felkértek a BP. XXI., Kék Általános Iskola igazgatóhelyettesének, melyet nagy örömmel elvállaltam.

2008-2011 augusztusáig a Bp. VIII. kerületi, valamint az iskolai Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének ügyvivője, 3 évig a PDSZ elnökségi, 2015. májusáig – lemondásomig – a PDSZ Országos Választmányának tagja voltam.

1. Bevezetés

Pályám során a nevelés-oktatás szinte minden területén szereztem tapasztalatot. Munkáltatóim és kollégáim bizalmából voltam középvezető. Többször kaptam olyan feladatot, ahol szervezni, irányítani, koordinálni kellett. A közösségekben ahol tanítottam rövid idő alatt elfogadott, központi személy lettem. Kollégáim elfogadták ötleteimet a közös feladatokban készségesen segítettek, kitartó, lelkiismeretes, segítőkész, kreatív embernek ismertek.

A Budapest VIII. kerületi Németh László Általános Iskolában eltöltött évek során több komoly konfliktus helyzet adódott, mind a diákokkal, mind a szülőkkel. A legtöbb esetben sikerült a helyzetet mindenki meglegedésére az intézményvezető bevonása nélkül kezelnem. A gyerekekkel és a szülőkkel is jó kapcsolatot alakítottam ki.

Ahogy a lehetőségek engedték tovább képeztem magam. A folyamatos szakmai fejlődésen túl munkaügyi ismereteket is szereztem.

Pedagógus pályámat – lassan - 35 évvel ezelőtt a Kék Általános Iskolában kezdtem. 2012. február 1-jén visszatérve igazgatóhelyettesi megbízást kaptam. Ez a visszatérés nagy kihívás volt számomra. Az elmúlt közel négy és fél év során a kollégák visszajelzéséből úgy érzem, hogy elfogadtak és részükről megfelelttem az igazgatóhelyettesi elvárásoknak.

Céлом volt egy jól működő intézmény vezetésének segítése, mind a dolgozók, mind a szülők, mind a diákok meglegedésére.

Az, hogy ebből a pozícióból pályázom az intézményvezetői állásra nem meglepő a nevelőtestület számára, mert ezt 2015. december 18-án bejelentettem. Többek biztatása arra engedett következtetni, hogy a jövőben sokan egy átgondoltabb, észszerűbb vezetési stratégia kidolgozását várnák el. Több pozitív változás mellett gyakran akadtak kisebb konfliktusok, feszültségek, negatív hangulati változások, melyeket nem sikerült érdemben orvosolni. Ezen hibák elkerülésére, kiküszöbölésére szeretnék – egy mindenki számára megfelelő, elfogadható – megoldást, kiutat keresni és találni. **Ez, és nem a karrierem építése vezérelt pályázatom elkészítésénél.**

Élni és élni, hagyni, rend, kiszámíthatóság, biztonság a fő pillérei elképzeléseimnek. Egy összetartó tantestülettel a Kék Iskola jó hírének megőrzése, családias jellegének megtartására törekszem. Remélem, hogy az eddig együtt eltöltött idő többek számára meggyőző volt, és hogy a nevelőtestület továbbra is számít támogató együttműködésemre.

Nem könnyű időszakban vállalkozom vezetői feladatokra. A magyar közoktatás negyven éve folyamatos változás állapotában van. **2011 óta jelentős átalakulás indult el.** Jelenleg, 2016-ban forr a pedagógus társadalom. A kormány oktatáspolitikájában változtatásra készül. Átalakítja a KLIK-et, egyszerűsíteni kívánja a pedagógusminősítéseket, felülvizsgálja a tananyag tartalmát. Ehhez a folyamathoz kell alkalmazkodni az iskoláknak, pedagógusoknak.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit. A pedagógusok munkája egyre nehezebb. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenézniük.

„Tábla, kréta – így már nem megy!”

„Korunkban a pedagógusszerep változóban van. A mindent tudó, az ismereteket átadó, egységes erkölcsi normát elváró, a korábban nem kevés hatalommal rendelkező tanár lába alól kicsúszóban van a talaj. A tanár ma már nem egyedüli forrása az információnak. Bizonyos témákban diákjai többet tudnak nála. A korábban egységesnek tűnő értékrendszer mára már nem az. Egy-egy osztályba különböző szokásokat, kultúrát, világ- és értékszemléletet hoznak a gyerekek.

Ebben a változó világban, a tanítás-tanulás folyamatában a pedagógus hatékonyabb és sikeresebb lehet egyfajta folyamatvezető szerepben. A gyerekek között él, képességeket fejleszt, értékeket közvetít, támogatásával tudásával egyengeti tanítványai útját, partnerként kezelve őket. A pedagógus személye helyett személyisége kerül előtérbe, egész jelenlétével, minden szavával tetteivel értéket közvetít.

Mindannyian, akik iskolában dolgozunk, évek óta érzékeljük: valami megváltozott.

Nap, mint nap tapasztaljuk, hogy az átadott tudásunk egyre kevésbé ér célba, a diákok egyre nehezebben reprodukálják a tanultakat, az alkalmazásról nem is beszélve. Sok kolléga arról számol be, hogy a gyerekek figyelme csak nehézségek árán köthető le, gyakoriak a fegyelmezési problémák, akadozik az együttműködés a szülőkkel. A pedagógusoknak gyakran át kell venniük a családi gondoskodásból, nevelési feladatokból is.

Valamennyien érezzük, hogy változtatni kell! Nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani. A számítógép, internet világában nekünk, pedagógusoknak is **lépést kell tartanunk.**

A közoktatás fókuszába az integrációs szemlélet és személyközpontú pedagógia került.”¹

Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol **alapértékek az együttgondolkodás, a közös tenni akarás, megbízhatóság, kiszámíthatóság,** és jó a munkaköri légkör.

Tantestületünkben mindezek meglévő elemek. Úgy érzem, hogy az elmúlt közel négy és fél évben igazgatóhelyettesként, igyekeztem arra törekedni, hogy a tantestülettel együttműködjek. Osztottam sikereikben, nehézségeikben.

Munkám során a gyermekek jogait tiszteletben tartva a pontosságra és a törvények betartására törekedtem. Számomra ezek örök érvényű alapelvek. **A továbbiakban is a törvények betartását és betartatását kívánom megvalósítani.**

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim bizalmukkal megtisztelnek – képes leszek igazgatóként is helytállni.

A döntés meghozatalához eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom nyújthat segítséget.

¹ PÉLDÁUL Pedagógusok Gyakorlati Példái a személyközpontú szemlélet iskolai megvalósítására, sulíNova, Pátria Nyomda 2005.

2. Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetének elemzése során az alábbiakra támaszkodtam:

- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatára
- a 2013-ban elfogadott Pedagógiai Programra
- valamint a korábbi minőségbiztosítás során végzett felmérésekre
- statisztikai adatokra

2.1 Az iskola bemutatása

2.1.1 Iskolatörténet

A Kék Általános Iskola háromszintes épülete tömegközlekedési szempontból jól megközelíthető – a 159-es busz végállomásán – található. Az intézmény lakótelepi és kertvárosi jellegű környezetben helyezkedik el. Bár főútvonal mellé épült környezete ideálisnak mondható.

Az iskola 1979-ben nyitotta meg kapuit. Az újonnan épülő lakótelepi lakások miatt kezdetben a 408 tanulót befogadni tudó iskolába 1200 tanuló iratkozott be. A tanítás több kerületi iskolában és az un. napközis táborban kihelyezetten folyt. A tanulólétszám alakulása 1991-re normalizálódott.

Az iskola, fennállásának 37 éve alatt sok változáson ment keresztül, társadalmi környezete megváltozott. A korábbi homogén – egy gyárban dolgozó – közösség heterogénné alakult.

1992-ben felvette a Kék Általános Iskola nevet. Elindította természetvédelmi programját, Kék Ökosuli Oktatóközpont lett. 2003-ban jogutódja lett a megszüntetett Görgey Artúr Általános Iskolának. 2005-ben elnyerte az Öko-Iskola címet.

A 408 tanulót befogadó iskolát is negatívan érintette a demográfiai hullám, népszerűsége csökkent. Bár tanulócsoportjai száma a 2011/12-es tanévre 9-re fogyott, ekkor újra két párhuzamos első osztálya indult. A Kék Iskola újra népszerű lett. Továbbra is kiemelkedő az Öko-tevékenysége. Nagy gondot fordít a környezettudatos nevelésre. 2012-ben Hoffmann Rózsa államtitkár asszonytól az Örökös Ökoiskola címet vehette át. Az utóbbi négy évben népszerűségét az iskolában folyó eredményes röplabdaoktatás és a tanórán kívüli változatos sportolási lehetőség biztosítása is segíti. Jelenleg 14 tanulócsoportja van. Tanulólétszám: **338** fő. Alsó tagozaton: **236** fő, felső tagozaton: **102** fő.

Tanulólétszámok alakulása

Tanév	Tanulói csoportok száma	Tanulók létszáma
2011/2012	9	214 fő
2012/2013	10	242 fő
2013/2014	12	276 fő
2014/2015	13	318 fő
2015/2016	14	338 fő

2.1.2 Diákok

Főképpen a XXI. kerület családjai választják iskolánkat, de az agglomerációból (Sziget-szentmiklós) is vannak érdeklődők.

Beiskolázási körzetünk a családi házas részek mellett magában foglalja, két lakótelep az un. sétányok és a Szent László lakótelep négyemeletes házaiban élő családok gyermekeit is.

Az iskola tanulóinak **meghatározó** többsége átlagos képességű és fejlettségű gyermek. A családok értékrendje, életvitele, eltérő. Gyermekeik többsége átlagos anyagi helyzetben nő fel, de találhatunk közöttük olyan gyerekeket is, akiknek életszínvonala, környezetkultúrája, tájékozottsága, motivációja nagyon gyenge, szociálisan és mentálisan veszélyeztetett.

Tehetséges, harmonikusan nevelt, sajátos nevelési igényű, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóink egyaránt vannak. A negatív társadalmi hatások sajnos egyre gyakrabban mutatkoznak környezetünkben. Így **tanulóink neveltségi szintje** más iskolákéhoz hasonlóan – de nem meghatározó mértékben – **romló tendenciát mutat**.

A mindennapi munkánk során tapasztaljuk, hogy évről évre nő a veszélyeztetett gyerekek száma. Ez a jelenség magával hozza, megköveteli, hogy pedagógusaink ne csak oktassanak, hanem – sok mindent átvállalva a családoktól – neveljenek is. Diákjaink a megszokottnál kevésbé érdeklődők, alul motiváltak, kisebb mértékben van jelen a kíváncsiság, hiányzik a szükséges mértékű akaraterő, a kitartás, a tolerancia, a kapcsolatteremtő, konfliktuskezelő technikák, a társas szabályok ismerete, azok betartásának igénye, a tudás iránti vágy és a felnőttek elvárható szintű tisztelete. Ezzel együtt **megváltozott a szülők** párhuzamosan azonban elmondható, hogy nőtt a gyerekek érdekérvényesítésre vonatkozó igénye, s ezzel **és a tanulók iskolával, a tanárokkal szembeni elvárása is.**²

Tanulócsoportjaink száma alsó tagozaton 9, felső tagozaton 5. Mellettük 1 napközis csoportban, a 7. és 8. évfolyamon tanulószoba keretében folyik a nevelő - oktató munka.

Tanulóink tehetséggondozása érdekében 4. osztálytól csoportbontásban emelt szintű angol nyelv, 5. osztálytól emelt szintű matematikaoktatás folyik. Tehetséges tanítványaink különböző megmérettetéseken előkelő hellyel büszkélkedhetnek.

² Kék Általános Iskola Pedagógiai Programja

Lemaradó tanulóink hátránykompenzálására felzárkóztató foglalkozások keretében nyílik lehetőség.

A sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulóink folyamatos integrálását pedagógusaink fejlesztőpedagógus, logopédus és gyógypedagógus segítségével végzik.

Végzős tanulóink mindegyike továbbtanul, köszönhetően az osztályfőnökök nem kevés erőfeszítésének, melyet a pálya-orientáció terén végeznek.

2.1.3 Iskolánk specialitásai

Matematikából, idegen nyelvből emelt óraszámú képzést biztosító csoportjainkban magasabb szintű tartalmakkal tanulnak a diákok. A magas szintű oktatáshoz az informatika 3. évfolyamtól való bevezetése, oktatása is hozzájárul. Azoknak a diákoknak, akik nem akarnak emelt óraszámú képzésben részt venni, a hangsúlyt magyar és matematika tantárgyak megalapozására fektetjük.

Csoportbontást alkalmazunk:

- idegen nyelvből (4-8. évfolyamon)
- informatikából (3-8. évfolyamon)
- technikából (5-7. évfolyamokon)

Alsó tagozaton a 2. évfolyamosok igény szerint heti 1 órában ismerkedhetnek az angol nyelvvel. A játékos beszédközpontú módszerekkel a nyelvtanulás iránti vágy felkeltése a cél.

A kötelező nyelvoktatás 4. osztályban kezdődik. Tanulóink eddig heti 3 órában, emelt szinten heti 5 órában sajátíthatták el az angol nyelvet. Második éve választható nyelv lett a német. Jelenleg két évfolyamon 4. és 5. osztályban oktatjuk. Második és harmadik évfolyamon szakkör formájában tanítjuk. Elmondható, hogy kiválóak a nyelvoktatás személyi feltételei, tárgyi szükségleteik jók.

Az elmúlt években az atlétika és a röplabda népszerűsége megugrott. Kiemelkedő sikereket értünk el ezeken a területeken. Már több önkormányzati és budapesti elismerésben részesültünk. Büszkéek lehetünk arra, hogy a kerület hírnevét emelve egyedülálló módon labdajátékkal jutottunk be országos diákolimpiára.

2.2 Humán erőforrás

2.2.1 Nevelő-oktató munkát végzők

Nevelőtestületünk létszáma 35 fő.

főállású pedagógus 32 fő

megbízási szerződéssel dolgozó 3 fő nyugdíjas

A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

17 fő tanító

12 fő tanár

2 fő tanító + tanár

1 fő tanár + fejlesztőpedagógus

Szakvizsgával rendelkezik 6 fő (ketten többel is)

4 fő drámapedagógus

4 fő közoktatási vezető

végzettség	főiskola	egyetem	főiskola + egyetem	főiskola + szakvizsga	egyetem + szakvizsga
Tanár	7 fő	1 fő	4 fő		1 fő
Tanító	13 fő			6 fő	

A 2013-ban bevezetésre kerülő pedagógus életpályamodell szerinti besorolás:

2 fő Gyakornok

27 fő Pedagógus I.

2 fő Pedagógus II.

1 fő Mesterpedagógus

A Mészáros Jenő Speciális Iskolával jogviszonyban lévő:

1 fő részmunkaidős gyógypedagógus

1 fő részmunkaidős logopédus

A Nevelési Tanácsadóból:

1 fő részmunkaidős pszichológus

1 fő részmunkaidős logopédus segíti munkánkat.

A nem pedagógus végzettséggel rendelkezők:

1 fő iskolatitkár

2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő rendszergazda

Egy kollégánk munkájának elismeréseként 2013-ban **Csepel Örökség** díjban részesült. A *„CSEPEL ÖRÖKSÉG” kitüntető cím azoknak a természetes személyeknek és szervezeteknek adományozható, akik, vagy amelyek a terület értékeinek növelése érdekében maradandó eredményt értek el.* (Forrás: Csepel.hu)

Intézményünkben 1-4. évfolyamon a korábbi iskolaotthonos mintára folyik az oktatás. A tanítóhiányt ebben a tanévben a két negyedik osztályban nyugdíjas kollégákkal, a GYES-en lévő kolléganő helyettesítését határozott idejű jogviszony létesítésével oldjuk meg. Egy tanító fizetés nélküli szabadsága idejére, helyettesítésére szintén határozott idejű jogviszonyban álló pedagógust foglalkoztatunk. A 2015/16-os tanév elején váratlanul jelentette be távozását matematika-fizika szakos kollégánk, mellyel nehéz helyzetbe hozta iskolánkat. Az üres álláshelyet szintén nyugdíjas kolléga alkalmazásával töltöttük be.

Pedagógusaink jelentős hányada szakmailag jól felkészült, eredményes munkát végző, új ismeretekre, módszerekre nyitott tanító, tanár. Nevelő, oktató tevékenységüket a felelős gondolkodás, a **hivatástudat** és a **gyermekek szeretete** hatja át.

Szakmai munkaközösségeink: alsós, pedagógiai (osztályfőnöki), humán, reál, testnevelés munkaközösség.

2.2.2 Technikai személyzet

14 fő. Valamennyien a Csepeli Városgazda Nonprofit Zrt. dolgozói:

gazdasági ügyintéző – 1 fő

portás – 2 fő

karbantartó – 1 fő

takarító – 5 fő

konyhai dolgozó – 3 fő

fűtő – 1 fő (megbízási szerződéssel)

közfoglalkoztatott kertész – 1 fő

2.3 Tárgyi feltételek

A háromszintes „kétszárnyú” épületben elkülönül az alsó és felső tagozat. Felső tagozaton szaktantermi rendszerű oktatás folyik. Tantermeink ennek megfelelően vannak kialakítva. Sajátosnak mondható, hogy az un. táblajátékok oktatására külön felszerelt kis matematika termet alakítottunk ki. A szülők és dolgozóink igyekezetével a termeket sikerült hangulatossabbá tenni. Az alsó tagozaton 9 teremből 3 szépen berendezett, további 6 részben megújított, de további fejlesztéseket igényel.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert iskolánk több helysége, építészeti eleme egyedi. A belső aula több iskolai rendezvény helyszínéül szolgál. Itt kapott helyet az 1979 óta működő nagy hagyományokkal rendelkező galéria, mely 1992-től a Kék Iskola Galéria. Kortárs hazai művészek alkotásainak bemutatásával foglalkozik, de helyet ad a kerületi iskolák diákjainak alkotásai bemutatására is. Kerületi hagyomány, hogy a Művészeti Szemle megnyitóját iskolánk itt rendezheti meg.

Az egyéni fejlesztő órák számára három különálló kis terem áll rendelkezésre.

A drámaterem az eredeti célja mellett nem csak az AMI-s drámaórák színtere, hanem jolly jokernek is mondható. Olykor zeneszoba, próbaterem, hittanóra helyszíne. A megnövekedett számú testnevelés órák termi ellátottságát az alsó tagozatos szárnyon található Játszószoba és függönnyel két kisebb teremre alakítható tornatermünk biztosítja. Két tanári szoba ad helyet a tanítási órák utáni feladataink ellátására.

Egyik főprofilunk a számítástechnika oktatás.

2014 májusában **elsőként** cserélték le iskolánkban az elavult számítógépparkot. Az informatika teremben az idejélmúlt (8-10 éves) és sok esetben régi operációs rendszer környezetben (Windows XP) működő tantermi gépek helyett egy vékonykliens technológián alapuló virtuális környezetet alakítottak ki. 15 új monitor, 15 vékonykliens és egy szerver került elhelyezésre. A fejlesztő beruházás **kétmillió forintba** került, amit a **csepeli önkormányzat** támogatott.

Az új informatikai infrastruktúra előnye, hogy a **gépek egységesek, az oktatási környezet pedig rugalmasan változtatható**, akár órán belül is **elérhető a Windows XP, Windows 7, Windows 8** vagy akár **egyéb operációs rendszerek**, illetve alkalmazások.

Így a modern számítástechnikai fejlesztés **minőségi oktatást** nyújthat az informatika iránt fogékony tanulóknak ezzel segítve a tehetséggondozást. Forrás: Csepel.hu

A földszinten elhelyezkedő, jól megközelíthető, közel **9000 kötetes állománnyal rendelkező** könyvtárunk a könyvtárhasználati órák, a könyvtárhasználatra épülő szakórák, különböző kulturális rendezvények, iskolai projektek, bemutatók helyszínéül szolgál. különböző rendezvények helyszínéül szolgál.

Az iskolai védőnő feladatai és a kötelező orvosi vizsgálatok ellátására a földszinten orvosi szoba áll rendelkezésre.

Udvarunk két részre tagolódik, sport- és játéklehetőséget biztosít.

2.3.1 Eszközök berendezések

A pedagógusok munkájának segítésére a tanári szobákban 3 számítógép található internet hozzáféréssel. Az internet kapcsolat, azonban nem terjed ki az épület egészére. AV eszközeink: laptopok, nyomtatók, projektorok, cd lejátszók, videó kamera, fényképezőgépek, hordozható magnók, írásvetítők. **Az idei tanévben az iskolai alapítvány támogatásával bővült AV eszköztárunk. Vásárolhattunk egy digitális táblát és 4 laptopot.**

2.4 Hagyományaink

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja.

Az iskola egyéni arculatát kiemelt programjain túl, hagyományai teremtik meg. Az intézményünk fennállása alatt több hagyomány alakult ki.

Ilyenek az iskolai hagyományos, évenként ismétlődő programok.

- Közös ünnepélyek: iskolai ünnepélyek, nemzeti ünnepeink alkalmából iskolai szintű színvonalas ünnepi műsorral való tisztelgés
- ünnepkörök hagyományos rendezvényei: Luca napi vásár, Karácsony, Mikulás parti, Farsang
- Ovisuli program leendő első osztályosoknak
- családi napok
- egészségnap
- Kék csokor gálaműsor
- családi cirkuszlátogatás
- immár harmadik éve az első osztályba beiratkozott tanulóknak augusztus végén egy ismerkedő program a „Gólya nap”
- nyolcadikos tanulóink szerenádja
- ballagás
- szarvasi nyári tábor
- jutalomkirándulás

2.5 Alapítvány

A **Harmonizált Életterek a Kék Iskolában Alapítvány** (HÉKIA) fennállása óta nagyban segíti az intézményt. Kiemelten támogatja a tehetséggondozást, tanórán kívüli programok, foglalkozások finanszírozását. Hozzájárul az egyéni képességek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges tárgyak, taneszközök megvásárlásához.

Az alapítvány fő pénzügyi forrása a személyi jövedelemadó 1%-ból befolyt összeg és a Kék csokor nevű gálaműsor bevétele, valamint a szülők egyéni felajánlásai.

2.6 Gazdálkodás

Az állami gondoskodásba vétellel a gazdálkodással kapcsolatos feladatok a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**ra, mint fenntartóra és **Budapest Főváros XXI. kerület Csepel Önkormányzatára**, mint működtetőre hárultak. A mindennapi működés megsegítésére alkalmanként kisebb összeg áll az intézményvezetők rendelkezésére. Ennek felhasználása a nevelőtestület igényeinek figyelembe vételével történik. A nemrégiben bevezetett intézményvezetői kártya újabb lehetőséget hozhat, megkönnyítve a napi működést.

2.7 Pályázatok

Meghirdetése óta sikeresen pályázunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által támogatott **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programra**. Ennek keretében iskolánk tanulói az **állam jelentős anyagi támogatásával** személyes tapasztalatokat szerezhhetnek a külföldi magyarságról. A **hátrányos anyagi helyzetben lévő családok esetében** a szülők által fizetendő önrészt **kerületünk önkormányzata átvállalja** így biztosítva, hogy minden gyerek eljuthasson határon túli magyar lakta területekre.

2.8 Kapcsolatok

Legfontosabb a kapcsolat a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal**. 2013 óta ez az intézmény látja el a fenntartással kapcsolatos feladatokat, gyakorolja a munkáltatói jogokat. Ugyanilyen fontos a mindennapi működés feltételét megteremtő a Budapest Főváros XXI. kerület **Csepel Önkormányzatával** való kapcsolat. A folyamatos változások, pedagógusminősítések, országos mérések ugyancsak kiemelten fontossá teszik az **Oktatási Hivatallal** való kapcsolatot.

2.8.1 Kapcsolat más intézményekkel

- Együttműködési szerződés keretében szoros kapcsolatot tartunk a körzetünkben található Festő-Erdősor utcai és Zsongás óvodával.
- Gyermekvédelmi munkánkat segítő Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.
- Tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulóink felzárkóztatásában segítő Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal.
- az egészségügyi szolgálat munkatársaival (iskolaorvos, védőnő)
- Rendőrséggel
- Római katolikus, görög katolikus, református, evangélikus és izraelita egyházak képviselőivel
- Junior vendéglátó Zrt.-vel
- Fasang Árpád Zeneiskolával
- Egressy Béni Református Művészeti Középiskolával
- kerületi általános-, és középiskolákkal – szorosabban a Jedlik Ányos Gimnáziummal
- Nagy Imre Alapfokú Művészeti Iskolával

2.8.2 Kapcsolat a szülőkkel

Legfontosabb külső partnerünk a szülők közössége. Szerepük a nevelő-oktató munkánkban elkerülhetetlen. Az iskolai nevelés elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az iskola, a pedagógusok rendszeres együttműködése. „Ennek érdekében az iskolának elengedhetetlen feladata, hogy a szülőt tájékoztassa nevelési céljairól, feladatairól, módszereiről, a tanév munkájáról, eseményeiről, a tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és egyéb felszerelések szükségességéről, és annak szülőre háruló anyagi terheiről.”³

Kapcsolattartás formái

szóbeli kapcsolattartás:

- szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni találkozások, esetmegbeszélések
- nyílt napok, egyéb iskolai rendezvények
- SZMK értekezletek
- havi rendszerességgel Szülő Klub
- telefon

³ Kék Általános Iskola Pedagógiai Programja

írássos tájékoztatás formái:

- ellenőrző könyv
- tájékoztató, üzenő füzet
- iskolai dokumentumok (Házirend, Pedagógiai Program, SZMSZ)

elektronikus forma:

- e-mail
- honlap

2.8.3 Intézményen belüli kapcsolatok:

- pedagógusok, diákok
- szakmai munkaközösségek
- gyermekvédelmi felelős
- diákönkormányzat
- Városgazda dolgozói

Az intézményi közösségek kapcsolattartás formáit és rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

3. Célmeghatározás

Céljaim megfogalmazásánál az alábbi törvények, rendeletek, dokumentumok szolgáltak útmutatóul:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (Mt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- Az intézmény hatályos alapító okirata
- Az iskola pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje

A Nemzeti köznevelés törvény alapelvei a NAT-ban megfogalmazott elvárások, az intézmény pedagógiai programja, helyi tanterve figyelembevételével célom tanulóink **harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődése, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik** életkori sajátosságaiknak megfelelő tudatos **fejlesztése, a kulcskompetenciák kialakítása** a társadalmi **leszakadás megakadályozása** és a **tehetséggondozás**.⁴ Felkészítés a középiskolai tanulmányokra. Tanulóink olyan **hasznosítható tudás** birtokosai legyenek, mellyel képesek lesznek megállni helyüket az élet minden területén, ezzel megalapozva az **élethosszig tartó tanulást**.

„A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.”⁵ Olyan iskolát szeretnék ahol jó gyerekeknek-diáknak, szülőnek, pedagógusnak lenni. Ahol jó a munkahelyi légkör, ahol a törvényesség a meghatározó, ahol biztosítjuk az esélyegyenlőséget, ahol a szülők aktívan

⁴ Nemzeti köznevelési törvény

⁵ Nemzeti köznevelési törvény

bekapcsolódnak programjainkba, ahol **fontos a testi és lelki harmónia, a tanulók és kollégák egészségének védelme.**

Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy iskolánk jövője **kiszámítható** legyen. Kiemelt célom a már **meglévő álláshelyek**, tanulócsoporthoz, létszámadatok **megtartása**, a beiskolázás körüli hektikus állapot megállítása. Iskolánk jó hírét elismertségét megőrizve, **kimagasló színvonalú szolgáltatás** nyújtásával, **partnerközpontú működés** biztosításával, **méltányos és humánus bánásmóddal, gyermekközpontú szemlélettel** színvonalas szakmai munka megtartásával egy stabil **16 tanulócsoporthoz** általános iskola irányítása.

Célom, az intézmény szemléletének, hitvallásának, vállalt küldetésének, a jól bevált, **kipróbált munkamenetének** tehetségemhez mértén való **támogatása**. Javaslataimmal szeretnék hozzájárulni az iskola magasabb szintű nevelési- oktatási tevékenységéhez.

4. Helyzetelemzésre épülő elképzelések

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”

Kölcsey Ferenc

4.1 Nevelés, oktatás

A szabad iskolaválasztás lehetősége új helyzet elé állította az általános iskolákat. Kevés olyan ország van a világon, ahol annyira szabad az iskolaválasztás, mint Magyarországon.

A szabályozás a 90-es évektől teszi lehetővé a szülők számára a szabad iskolaválasztást. A szülő, ha van férőhely, bárhová beíráthatja gyermekét, és az általános iskolák számára is megengedi a beiskolázási körzeten kívülről érkező tanuló felvételét, ha a körzeti tanulók felvétele után még van férőhely.

A világon nagyon kevés hasonló rendszer működik. A szabad iskolaválasztás rendszere ösztönzi versenyre, és így minőségre az iskolákat. Ma már bizonyára furcsának tűnne, ha egy iskola ajánlatában azt olvasnánk: „a mi iskolánkban garantáltan megtanítjuk gyermekét írni, olvasni és ezért nem marad el testnevelés óra.”

A beiskolázás évről évre nagy izgalom az iskolák életében. Kimondhatjuk, hogy a **szülők** tudatában vannak annak, hogy ők **megrendelői az iskolának**. Sajnos a demográfiai hullám, a csökkenő gyermeklétszám tovább nehezíti az első osztályok indítását.

A szülők néhány, egymástól jól megkülönböztető szempont mentén döntenek arról, hol kezdje meg tanulmányaikat gyermekük. Nagyon sokan tanítót választanak, nem iskolát. Ismert az a gyakorlat, hogy nem a szülő megy az iskolához, hanem az iskola tart még a jelentkezés előtt tájékoztatót a szülőknek az óvodában.

Az iskolák jelentős része tart bemutató órákat, „ovi-suli foglalkozásokat”, ahová a szülők elviszik a gyerekeket is, s számos esetben magának a gyermeknek nyílik módja tanítót választani.

Az iskolaválasztáskor fontos, hogy a szülő már hallott valamit az adott általános iskoláról. A választás során jelentős szerepet játszanak az általában informális csatornákon terjedő hírek. A szülők tudják (tudni vélik), hogy egy iskola gyermekközpontú, – vagy éppen kellően szigorú – mivel kollégáik, barátaik vagy szomszédaik gyermeke is abba az intézménybe jár(t). Bár néhányan már említik, hogy megismerték az iskola pedagógiai programját, esetleg megnézték az intézmény internetes honlapját, első helyen mégis a hallomásból vagy személyesen szerzett információ áll, valamint a divat. Az **„iskolák jó híre miatt” sokan választanak iskolát.**

A gyermek többi óvodástársa is az adott iskolába ment, ezért ők sem kívántak más intézmény után nézni.

Kiemelten érvényesül az iskolaválasztás indoklásakor hogy maga a szülő is az adott iskolába járt. A saját tapasztalat még akkor is elsősorú érv egy iskola mellett, ha az nem is a legjobb.

Az iskolaválasztásnál a következő két háttérrel kiemelkedő jelentőségű. Az egyik a **teljesítmény/versenyképesség/karrier** dimenziójában található, a másik pedig a **nevelési elvekében, a légkörében**. A szülők egyre érzékenyebben figyelnek az iskola épületére, felszereltségére, annak környékére.

Tapasztalat, hogy a szülők nemcsak az iskola tárgyi környezetének, hanem annak **tágabb** értelemben vett **környékének** is jelentős figyelmet tulajdonítanak. Sok szülő gondolja azt, hogy gyermeke fejlődéséhez hozzájárul a **megfelelő taneszközök és tantermek megléte**, a jól képzett tanári gárda. Gyakorta nyilatkoznak magabiztosan a szülők az iskolában dolgozó pedagógusokról, azok felkészültségéről, munkájuk szakmai színvonaláról, noha nekik maguknak semmiféle közük sincsen a pedagógus szakmához. Az alábbiakban bemutatott iskolaválasztási szempont már annak a jele, hogy a **szülők**, mint **megrendelők** tekintenek az iskolára, azzal szemben **elvárásaik vannak**. Gyermeüket individuumként észlelik, s a társadalmi beilleszkedés mellett gyermekük mentális fejlődését, s a későbbi „küzdőtéren” való helytállás megalapozását várják az általános iskolától.

Döntő eltérés mutatkozik az iskola szellemiségével, az oktatás-nevelés módszerével, valamint az oktatás színvonalával és a követelményekkel szemben. A szülők egy tábora már első osztálytól kezdve a gyermek tudás- és képességbeli felkészítését várja az iskolától. A **számítástechnika, az idegennyelv-oktatás**, valamint a **sport** azok a területek, melyek a szülői igények felsorolásakor a legtöbbet emlegettek.

A szülők másik tábora az iskolától a **gyermekközpontúságot** várja el, azt, hogy gyermekük lelki fejlődésének és kiteljesedésének egyik terepe legyen. Kimondhatjuk, hogy a szülők tudatában vannak annak, hogy ők megrendelői az iskolának.⁶

A fent említett kutatás eredményei nem ismeretlenek a pedagógusok számára.

A hazai és nemzetközi mérések eredményeként a **NAT-ban új elvárások** fogalmazódtak meg az oktatás tartalmára, módszereire vonatkozóan. Az ugrásszerűen megnövekedett információhalmaz szükségessé teszi, hogy tanulóinkat megtanítsuk eligazodni az információk sokaságában. Gyakorlatias tudáshoz juttatva őket, amire életük során szükségük lesz.

Erősíteni kell az egész életen át tartó tanulást megalapozó képességek a **kulcskompetenciák** fejlesztését. A kompetencia alapú oktatásnak az a célja, hogy gyermekeink a mindennapi életben **hasznosítható és alkalmazható tudással** rendelkezzenek. Ennek érdekében tanulni is meg kell tanítanunk őket.

A fenti két elvárásnak együttesen megfelelően kell kijelölnünk nevelő-, oktatómunkánk súlypontjait.

⁶ http://www.oktbiztos.hu/kutatasok/szulo/szj_08.htm

Kiemelten figyelünk az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére:

- anyanyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- idegen nyelvi kommunikáció
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az alsó tagozaton minden energiát az alapképzésre kell fordítani, vagyis meg kell tanítani a gyermekeket írni, olvasni, számolni a legmagasabb szinten. Mert, ha a felső tagozaton sikerül felismerni a gyermekek reális képességeit, akkor jó eséllyel tudunk a szülőkkel együtt olyan pályaválasztást tanácsolni a gyermeknek, amely a tehetségének leginkább megfelelő.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a hallott és olvasott szöveg értésének, valamint a szóban és írásban való szövegalkotás fejlesztésére. Ezt az elmúlt négy év kompetencia mérés adatai is indokolják.

Tanév	Évf.	Mért terület	Orsz. átlag	Bp.-i átlag	Iskolánk eredménye
2011/ 2012	6.	Szövegértés	1472	1536	1473
		Matematika	1489	1549	1637
	8.	Szövegértés	1567	1622	1706
		Matematika	1612	1658	1824
2012/ 2013	6.	Szövegértés	1497	1566	1488
		Matematika	1489	1548	1566
	8.	Szövegértés	1555	1603	1622
		Matematika	1620	1669	1688
2013/ 2014	6.	Szövegértés	1481	1537	1486
		Matematika	1491	1535	1548
	8.	Szövegértés	1557	1596	1629
		Matematika	1617	1649	1692
2014/ 2015	6.	Szövegértés	1488	1547	1574
		Matematika	1497	1546	1572
	8.	Szövegértés	1567	1611	1568
		Matematika	1618	1662	1710

Matematikából az alpműveletek tudása mellett kiemelt figyelmet kell fordítani a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés fejlesztésére.

A fejlesztési feladatok koordinálásában fontos az **alsó- és felső tagozat** munkaközösségeinek együttműködése. **Különös figyelmet kell erre fordítani 5. osztályban**, hogy a tagozatváltás, a nagyobb elvárások kevesebb nehézséget okozzanak.

Javaslom, hogy az 5. osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében a felső tagozaton tanítók 4. osztály végén mérjék fel a tanulók hangos olvasását, szövegértését, matematikatudását.

4.1.1 Idegen nyelv oktatása

Továbbra is nagy hangsúlyt szeretnék fektetni az idegen nyelv oktatására.

Mára a mindennapi élet számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben nyelvtudás nélkül nem vagy csak alig lehet boldogulni sok esetben a munkahely megszerzésének ez a feltétele. A használható nyelvtudásra kell helyezni a hangsúlyt.

4. osztálytól csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet. **Két éve újra jelentkezett az igény a német nyelv tanulása iránt.** Ezt a továbbiakban is támogatom, és mint választható nyelvet továbbra is a fenntartó által biztosított órakeretből szeretném finanszírozni.

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk, hogy: „A jövőben törekszünk külföldi diákokkal való kapcsolatépítésre is, melynek célja a nyelvtudás elmélyítése, a nyelvtudás hétköznapi szituációkban, valós helyzetekben való kipróbálásának megteremtése, ennek kapcsán az IKT ismeretek bővítése.”⁷

Amennyiben a jövőben erre igény mutatkozik, támogatom a kezdeményezést.

4.1.2 Környezeti nevelés

A név kötelez! Az Örökös Ökoiskola cím arra kötelez, hogy különös érzékenységgel feleljünk meg a NAT-ban hangsúlyosan szerepet kapó természettudományos ismeretek oktatása iránt, melynek szerves részét képezi a **fenntartható fejlődéssel**, a **fenntarthatósággal** kapcsolatos ismeretek átadása.

Tovább kell folytatnunk és kiemelt figyelmet kell szentelnünk az **energiagazdálkodás**, a **környezeti problémák**, **egészséges életmód** kérdéseire. Támogatom az ezzel kapcsolatos iskolai szintű megmozdulásokat. Osztálykirándulások, nyári táborok szervezését a tágabb környezet megismerésére. Kezdeményezem, hogy használjuk ki lakóhelyünk adta lehetőségeket. (**Tamariska domb**, **Kis-Duna part**, **Kiserdő** többszöri meglátogatását, növény és állatvilágának megismerését.)

⁷ Kék Általános Iskola Pedagógiai Programja

4.1.3 Hon és népismeret

Elengedhetetlen, hogy tanítványaink megismerjék szűkebb és tágabb szülőföldünk a magyar nyelvterület hagyományait, nemzeti kultúránk **nagy múltú történelmi emlékeit, hagyományait.**

A hon- és népismeret segíti az egyéni, családi, közösségi, **nemzeti azonosságtudat** kialakítását. Erre alsó tagozaton a történelmi tárgyú olvasmányok, felső tagozaton külön óraszámban hon- és népismeret órán nyílik lehetőség. Teret kívánok biztosítani azoknak az élményszerű közösségi tevékenységeknek – **múzeumlátogatásoknak, osztálykirándulásoknak, nyári táboroknak** – amelyek a család, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, velük való azonosuláshoz vezetnek megalapozva a tanulók nemzeti önismeretét, nemzettudatát, a hazaszeretetét.

4.1.4 Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak kommunikációs és az általuk közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, digitális tartalomalkotás és megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti.

A **tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt**, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó **veszélyeket** és **etikai elveket**, valamint a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősség teljes alkalmazása érdekében.⁸

⁸ Nemzeti alaptanterv

4.1.5 Tanulás

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.⁹

Lépten, nyomon hallható, hogy tanítványaink túlterheltek, magasak az óraszámok sok a tananyag. Kevés az idő a gyakorlásra. A Nemzeti alaptanterv a **tanulás tanítását** az iskola **alapvető feladataként** jelöli meg. **Minden pedagógus teendője**, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít és eredményes tanulási módszerek megismertetésével útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításához.

Fel kell mérnünk tanulóink tanulási szokásait. Javasolom a kérdőíves felmérés módszerét. Végig kell gondolnunk, hogyan segíthetünk. Arra kell törekednünk, hogy diákjaink fokozott önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében. 4. évfolyamtól, tanítási óráinkba be kell építeni a **tanulás-módszertant**.

Jelenleg az első évfolyamon megnövekedett osztálylétszám miatt kevesebb időt tudunk fordítani egy-egy gyermekre, gyakoribbak a magatartási-tanulási problémák. A jövőben, törekednünk kell az ideális osztálylétszám kialakítására. Itt szeretném megemlíteni, hogy az év közben felvételt kérő nem körzetes tanuló esetében fontos figyelembe venni a változások indokait, és a befogadó közösség tűrőképességét.

4.1.6 Művészeti nevelés

A művészeti nevelés **fontos szerepet** tölt be iskolánk életében. Képzőművészetben kiváló tanárokkal, drámapedagógusokkal büszkélkedhetünk. Drámajáték, kézműves foglalkozás, népi játék, énekkar évek óta eredményesen működik intézményünkben. Továbbra is támogatom a kihelyezett zeneoktatást. Napi kapcsolatban állunk a kerületünkben működő két – Fasang Árpád és az Egressy Béni – zeneiskolával. Iskolában adott koncertjeik magas zenei élményt nyújtanak tanítványainknak és színesítik tanórán kívüli programjainkat.

Intézményünk ad helyet a Nagy Imre Alapfokú Művészeti Iskola képzőművészeti és dráma tanszakának is.

⁹ Nemzeti alaptanterv

4.2 Humánerőforrás fejlesztése

Tantestületünk **átlagéletkora: 47 év. Felelősséget érzek** az idősebb kollégáim munkában tartásának segítésében, az egyenlő munkamegosztás figyelembe vételével bizonyos terhek alóli felmentésükben.

Az elkövetkező években a humánerőforrás biztosítása, hiányszakos kollégák pótlása is nagy kihívás. Nyugdíjazások miatt az egyébként is hiányzó matematika-fizika szakos kolléga mellett technika- és informatika szakos pótlása lesz indokolt. Bár tantestületünk fiatalítása elengedhetetlen, amennyiben a most tervezett jogszabályi változások engedik nyugdíjas kollégáim továbbfoglalkoztatását, számítok rájuk.

4.3 Eszközök, berendezések

*„...nekem a kérés
nagy szégyen,
adjon úgy is, ha
nem kérem”*

Nagy László

Szükség van az intézmény épületének rekonstrukciós munkáinak további folytatására: a mára már teljesen korszerűtlenné vált elektromos hálózat felújítására, az internethálózat bővítésére, további tantermek padozatának cseréjére, a tanári szoba felújítására, fő hangsúllyal az eléggé elhasználódott padlószőnyeg cseréjére, a tornaudvar balesetveszélyessé vált aszfalt felületének javítására, Játszószoba szőnyegének más fajta burkolatra cserélésére, játszóudvar korszerűsítésére, EU- szabványnak megfelelő játékokkal való bővítésére.

A növekvő diáklétszám a tanórán kívüli foglalkozások, tehetséggondozó, felzárkóztató, foglalkozások, a hit- és erkölcsstan órák bevezetése indokoltá teszi a tantermi bővítéseket.

Már többször felmerült az üresen álló gondnoki lakás ez irányú átalakítása. Amennyiben erre lehetőség nyílik, a tantestülettel egyetértésben szeretném meghatározni további funkcióját. (esetleg szabadidős szoba, tankönyvha kialakítása az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy – s ezzel egy újabb kínálat – tanításához, zeneórák ide áthelyezése)

Nagyon időszerűvé vált a hangosító berendezésünk korszerűsítése. Térmikrofonok esetleg fejmikrofonok vásárlása.

Megkönnyítené a napi működést az informatika terembe elhelyezhető nyomtató.

Több éve jelentkezett az igény – a kapcsolattartás megkönnyítésére – a házi telefonvonal bővítésére. Mellékvonalat kaphatna az informatikaterem, testnevelői szertár, a könyvtár, tanári szoba. A szülőkkel való kapcsolatteremtés egyszerűbben történhetne, ha a portán is lenne városi vonal. Innen a telefonálás személyes kódokkal lenne lehetséges.

4.4 Iskolánk kínálata

Vezetői pályázatom benyújtásakor már ismertté vált, hogy az elkövetkező tanévben kevesen választották iskolánkat. Ez a tény az okok megkeresését teszi szükségessé.

„Pedagógusaink – a hátránykompenzálás mellett – kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges tanulók támogatására, felkarolására. Iskolánk – a természetvédelmi nevelés, a kreatív művészetek, a sport mellett – az emelt óraszámú matematika területén folytat a beiskolázási körzetét meghaladó mértékben olyan tevékenységet, mely a tanulónak lehetőséget ad az iskolai képzésen túl a közéleti szereplésre is. Emelt óraszámú idegen nyelvi (angol/német) képzésünk az iskola tanulói közül a tehetségesek számára nyújt plusz információs és kommunikációs lehetőséget. A tehetséges, nyitott, tanulásra motivált diákok sikeres képzését tűzte ki iskolánk célul, s ennek megvalósítása érdekében műhelymunka, egyénre szabott fejlesztési program módszertani repertoárját igyekszünk kialakítani.”¹⁰

Amit továbbra is nyújtani tudunk:

- csoportbontásokat
- emelt óraszámú oktatást.
- két választható idegen nyelvoktatást.
- országos versenyekre felkészítést.
- magas színvonalú művészeti oktatást.
- változatos szabadidős programok.
- ökotevékenységet
- sportolási lehetőség, nagy népszerűségnek örvendő röplabdaoktatás.

Mindannyiunk felelőssége, hogy színvonalas oktatási kínálatunkkal megállítsuk a 8 évfolyamos gimnáziumokba történő „tömeges” jelentkezést.

Igaz, hogy a mai kor elvárása a digitális átalakulás, de az általános iskolában a szülők iskolaválasztási szokásait vizsgálva továbbra is meghatározó a pedagógus személyisége.

4.5 Napközi

A következő tanévekben valószínűnek látszik a napközi iránti igény növekedése.

Bár az iskola szerves része, az elmúlt években sorsa mégis kicsit mostoha. Mondhatnám, hogy leggyengébb láncszeme iskolánknak. A megnövekedett tanulói óraszámok, délutáni különórák miatt napirendjének kialakítása nehéz, a régi klasszikus formában már nem tud működni. Szükségessége nem kérdőjelezhető meg. Feladata a nyugodt tanulás, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételek biztosítása. A megváltozott körülmények ellenére is vissza kell állítani régi funkcióját.

¹⁰ Kék Általános Iskola Pedagógiai Programja

4.6 Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

Sajátos nevelési igényű tanulóink integrálását az osztályban tanító pedagógussal fejlesztőpedagógusunk, logopédus és gyógypedagógus segíti. A felzárkóztatás a tanórával párhuzamosan, tanórán kívüli foglalkozások keretében egyénileg vagy kiscsoportos formában történik.

Nehézségként jelentkezik, hogy kevés a fejlesztésre szánt órakeret, nagy számban megszorodtak a logopédiai esetek. Ez az anyanyelvi beszédkultúra negatív irányú változását, szóbeli kommunikáció csökkenését jelzi.

A súlyos beszédhibák javításában az utazó pedagógusaink csak tűzoltást tudnak végezni. A sok esetben berögzült beszédhiba kijavítására kevés a heti egy-egy alkalom.

A fejlesztő pedagógussal történő rendszeres konzultáció ellenére általános tapasztalat, hogy a tanítók megfelelő képzettség hiányában tartanak a feladattól.

A megszorodott esetek indokoltá teszik – elsősorban – tanítóink ilyen irányú továbbképzését.

4.7 Gyermekvédelem

Az iskolai nevelő-oktató munkának kiemelt feladata a gyermekvédelem. A jó orvos nem a tünetet, hanem a betegséget kezeli. A jó pedagógus hamar érzékeli a gyermek teljesítmény-, hangulatváltozását, amely sokszor utal a családban történő, a gyermek életére nézve negatív eseményre, változásra.

A probléma feltérképezése a pedagógusra (osztályfőnökre) vár. Sok esetben az önkormányzat által biztosított szakemberre is szükség van.

1977. évi XXXI. törvény – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 39.§ (3.a) szerint: „A gyermekjóléti szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében iskolai szociális munkát biztosíthat.”

Jelentős előrelépést várok e törvényi javaslat módosításától, amely kimondja, – 2018. január 1-i hatályba lépéssel – hogy a fent említett szolgáltatást kötelező biztosítani.

Így a jelenlegi gyakorlattal ellentétben nem tehetetlen külső szemlélői lennénk a problémáknak, hanem valódi segítséget kapnánk szakemberektől.

4.8 Hagyományok

Fontosnak tartom, az intézményben már meglévő pedagógiai értékek megőrzését, a jól működő hagyományrendszer folytatását és közösen újakat kialakítani.

Ösztöndíj alapítása. Természetesen csak a szülői szervezet és az alapítvány kuratóriuma egyetértésével és megfelelő anyagi forrás mellett (szponzorok) minden tanév végén jelentős összeggel jutalmazhatnánk egy-egy végzős leány és egy fiú tanulónk kiemelkedő tanulmányi munkáját illetve kiemelkedő sportteljesítményét.

Szinte minden iskola évente megünnepli névadójának napját. Iskolánk nevével speciális helyzetben van, de meggondolásra javaslom fennállásának megünneplését évente egy pl. „Kék-napok” (Kék-kavalkád, Kék-bolygó stb, névvel) rendezvénysorozattal. Így lehetőség nyílna iskolánk életének, eredményeinek szélesebb körben történő bemutatására.

Két éve több lelkes kolléga saját osztályát nyaraltatja. Az idei tanévben előreláthatóan három táborunk is lesz.

4.9 Alapítvány

A Harmonizált Életterek a Kék Iskolában Alapítvány továbbra is fontos szerepet tölt be iskolánk életében. Köszönet eddigi nagylelkű segítségükért. Az iskola vezetésével továbbra is támogatni kívánom működését és a jövőben is számítok elnökének lelkes munkájára. Bevételeit helyi civil szervezetek támogatásának megnyerésével, szponzorok keresésével lehetne növelni.

4.10 DÖK

„A diákönkormányzat a tanulók neveléssel-oktatással összefüggő, közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében érdekeinek képviselőjére létrehozott szervezet.”¹¹ „A diákönkormányzatnak véleményezési joga van a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben. A diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanulótársait. A diákönkormányzatnak egyetértési joga van Az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadásában, a Házi rend kialakításakor. Az osztályközösségek megbízott diákjai révén képviselik a tanulócsoportot. A tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.”¹²

Az elkövetkező években már a 4. osztályosok képviselői is bekapcsolódhatnak az iskolai diákönkormányzat munkájába.

Diákjaink számíthatnak támogatásomra. Segítséget nyújtok programjaik megvalósításában. A tanári ügyelet megsegítésére javaslom 8. osztályosokkal a gyermekügyelet újraszervezését.

4.11 Kapcsolatok

Iskolánk továbbra is érdekelt abban, hogy jó kapcsolatot ápoljon külső partnereivel. A hatékony együttműködés érdekében javaslom meghatározott rendszerességgel (évente?) az elégedettség mérését. Visszajelzést elsősorban az óvodáktól, szülőktől várnék.

Remélhető, hogy a jövőben rendszeresebb visszajelzéseket kapunk, arról, is hogy tanulóink hogyan állják meg helyüket a különböző középiskolákban.

Átgondolásra javaslom az óvodákkal való együttműködésünket. A jól bevált gyakorlatok megtartása mellett intenzívebb személyes találkozást képzelek el a leendő első osztályosok szüleivel.

¹¹ Nemzeti köznevelési törvény

¹² Kék Általános Iskola Pedagógiai Programja

Növelnünk kell az intézményünkben folyó munkánk, eredményeink médiában történő bemutatását. Ehhez a PR-tevékenységhez komoly csapatmunkára, kreativitásra lesz szükség. Ez mindannyiunk közös érdeke.

4.12 Gazdálkodás

„Aki kimarad, lemarad. Aki mer, az nyer.”

Az iskolák között folyó versenyben, a meglévő bevételi forrás az alapítvány (HÉKIA) megtartása mellett elengedhetetlen szükségünk van pályázatok útján megszerezhető pénzeszegekre.

Az elkövetkező tanévekben arra biztatom lelkes, fiatal kollégáimat, hogy éljenek a pályázati lehetőségekkel.

5. Vezetési koncepció

*„Ha nem beszélsz azzal, akivel pedig szót lehetne érteni,
veszni hagytaál egy embert.*

*Ha pedig beszélsz azzal, akivel nem lehet szót érteni,
elvesztegetted szavaidat.*

*Az okos ember sem az embereket nem hagyja veszni,
sem a szavait nem vesztegeti el.”*

Konfuciusz

Nem a legjobb sebész a kórház igazgatója. Egy vezető nem attól jó, hogy mindent jobban tud munkatársainál, hanem attól, hogy **irányítja csapatát**, minden feladathoz **megtalálja a megfelelő embert**. Érdekel a sikerekben így **reális elvárásokat** támaszt teljesíthető határidőket szab. **Példamutató és hiteles**.

Az iskola szervezeti felépítését a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti. Ebben a következő módosítást javaslom:

A vezető közvetlen munkatársai az igazgató-helyettesek és az iskolatitkár és a Csepeli Városgazda által alkalmazott gazdasági ügyintéző.

A szűk iskolavezetést az igazgató, a helyettesek alkotják. Iskolánkban feloszlott a Közalkalmazotti Tanács, érdekképviselői szerv, szakszervezet nem alakult, így a kibővített iskolavezetésben a munkaközösség vezetőkkel, a gyermekvédelmi felelőssel, a diákönkormányzatot segítő pedagógussal kívánok együtt dolgozni.

Lényeges kérdésekben, a döntések előkészítésben **ki fogom kérni a vezetőség véleményét**. Az együtt meghozott határozatokat a tantestület minden tagjával megismertetem, azok végrehajtását mindenkitől elvárom. Az ellenőrző munkába nagyobb szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek.

A **hatékonyabb működés** érdekében **javitani kívánok** az intézményen belüli kommunikáción, folyamatos információáramlásra törekszem. Ennek érdekében a szűk iskolavezetéssel **hetente**, a kibővített iskolavezetéssel **havonta** tervezem összeülni. A tantestületi értekezleteket az iskolavezetéssel leülve fogom előkészíteni.

Egy irodalmi előadóesten hallottam a következő gondolatokat, melyek mély nyomot hagytak bennem. *Aki időt lop olyan lopást követ el, amit soha nem téríthet meg. A várakozásban eltelt időt semmi nem hozhatja vissza, örökre elveszett. Aki öt percet késik, az öt percet ellop valaki életéből, amit nem lehet soha jóvátenni.* (Wass Albert: Az idő értéke)

A köznevelés közszolgálat, de a benne dolgozók is családanyák, férjek, testvérek, nagymamák. Tiszteletben tartva kollégáim magánéletét az értekezletek időpontját **előre, kiszámíthatóan** fogom megjelölni. A gyors nevelőtestületi döntést igénylő esetekben a **rugalmasságra** törekszem. Az időrabló, formális összejöveteleket szeretném elkerülni.

Támogatom kollégáim továbbtanulási szándékát, továbbképzéseken való részvételét.

Elvi kérdés számomra, hogy vezetőként minden körülmények között kiálljak kollégáimért. Különös tekintettel a jelenleg bevezetett minősítő rendszer kapcsán. Úgy gondolom, nem helyes az, hogy a hivatásukat szerető és gyakorló képzett pedagógusokat, akik hivatásszerűen végzik munkájukat 20, 25, 30, 35 éve dolgoznak a pályán, két látott óra után bárki megkérdőjelezze alkalmasságukat, elbizonytalanítsa őket további munkájukban.

Vezetői munkámról klímateszt alkalmazásával évente visszajelzést várok.

Kiemelt feladatommak tartom a nyugodt munkahelyi légkör biztosítását, ahol a kollégák félelem nélkül, nyíltan elmondják véleményüket.

REND

KISZÁMÍTHATÓSÁG

BIZTONSÁG

6. Záró gondolatok

„Vezetőként is, de bármilyen csapat tagjaként is, együtt kell működnünk másokkal. Egy hajóban evezünk, közös a felelősségünk.

Érdemes tanulnunk az állatoktól. Például a vadludak bölcsességéből.

Tény: Amikor egy madár csapkod a szárnyával repülés közben, plusz felhajtóerőt produkál annak a madárnak, amelyik őt követi. V alakzatban repülve kisebb energiát kell csak kifejteniük a madaraknak ahhoz képest, mintha egyedül repülnének.

Tanulság: Sokat tehetek magam, többet tehetek partnerek segítségével, és még többre képes egy csapat.

Tény: Amikor egy madár kiesik a csapat ritmusából, észreveszi, hogy több energiát kell befektetnie, és gyorsan visszatér a formációba.

Tanulság: Ha van annyi józan eszünk, mint a vadlúdnek, akkor egy csapatban maradunk azokkal, akik egy irányba tartanak velünk, s éppúgy elfogadjuk a segítségüket, mint ahogy segítjük őket.

Tény: Amint a vezérlúd elfárad, pihentetőbb pozícióba húzódik vissza az alakzatba. Megosztja más ludakkal a nehéz feladatokat és a vezetői pozíciót, ha szükségesnek ítéli.

Az alakzatban repülő, követő ludak gágogással, kiáltásokkal biztatják a vezér ludat.

Tanulság: A háttérből jövő zaj biztatás is lehet.

Tény: Amikor egy lúd beteg lesz, vagy megsebesül, esetleg sörétet kap, két lúd kiválik a csapatból és követi, míg leszáll, hogy megvédje, kísérje. Mindaddig mellette maradnak, míg újra repülni nem tud, vagy el nem pusztul. S azután egy újabb csapathoz csatlakozva továbbrepülnek.

Tanulság: Ha van annyi eszünk, mint egy vadlúdnek, a nehéz helyzetekben is kitartunk társaink mellett.” A vezető és a csapat (tanmese)¹³

¹³ <http://www.horvathmarta.hu/vezeto-es-csapat>

Bízom abban, hogy a Kék Iskola csapata képes lesz az „együttrepülésre.”

Ehhez, amit magam tudok ígérni:

- demokratikus vezetés
- példamutatás
- türelem
- mindkét fél meghallgatása
- ötletek, javaslatok hasznosítása
- pontos információ áramlás elősegítése
- őszinteség, bizalom.

Budapest, 2016. május 2.

Morovikné Fülöp Csilla
pályázó

7. Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Személyes adataim

Név: Morovikné Fülöp Csilla
 Születési hely, idő: XXXXXXXXXX
 Családi állapot: Férjezett, egy gyermek édesanyja
 Levelezési cím: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
 Telefon: XXXXXXXXXX
 E-mail cím: XXXXXXXXXXXX

Tanulmányok, képzettségek

1996-1980 Jedlik Ányos Gimnázium
 1985-1988 Tanító
 Zsámbéki Tanítóképző Főiskola
 2012-2014 Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga (Budapesti
 Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és
 Társadalomtudományi Kar)

Egyéb továbbképzések, tanfolyamok

1994-1995 Kézműves technikák
 Fővárosi Pedagógiai Intézet
 2002-2003 Számítógép és Internet Alapismeretek
 Informatika-Számítástechnika
 Tanárok Egyesülete Budapest
 2003 „Egészséges élet 1-4” akkreditált pedagógus-továbbképzés
 Mediconsult
 2005 „A differenciált tanulásszervezés alapjai”
 Láríx Stúdió Oktatási és Szolgáltató Bt.
 2008 Sindelar-Zsoldos program 2
 Eötvös Loránd Tudományegyetem
 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
 Gyógypedagógiai Továbbképző Központ
 2008 „Jogok az iskolában”
 Apáczai Kiadó
 2008 Teljes Körű Intézményi Önértékelés
 Okker ZRT.

Szakmai pályafutás

1981-1985	Képesítés nélküli tanító Bp. XXI., Rákosi Endre úti Általános Iskola
1985-1987	Képesítés nélküli tanító Bp. XXI., Ligeti Károly utcai Általános Iskola
1987-1989	Tanító Bp. XXI., Tejút utcai Általános Iskola
1989-1994	Tanító Bp. XX., Nyír utcai Általános Iskola
1994-1997	Tanító Bp. XXI., Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola
1997-2011	Tanító Bp. VIII., Németh László Általános Iskola
2011-2012	Tanító Bp. XXI., Mátyás király Általános Iskola
2012.02.01-	Intézményvezető-helyettes Bp. XXI., Kék Általános Iskola