

PÁLYÁZAT

A

KÉK ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Azonosító szám: 2016-07-11

Pályázó:
Tikosné Turi Erzsébet
tanító
drámapedagógus
tanügy-igazgatási szakértő
pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő

Budapest, 2016. május 10.

Pályázat

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §

alapján a

Kék Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

(Azonosító szám: 2016-07-11)

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest XXI. tankerület

Pályázó:

Tikosné Turi Erzsébet

1213 Budapest, Acélmű utca 7.

Intézmény:

Kék Általános Iskola

OM azonosító: 035179

1213 Budapest, Szent László út 84.

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETŐ GONDOLATOK.....	6
1.	AZ ISKOLA ARCULATA	9
II.	HELYZETELEMZÉS	11
1.	TÁRGYI FELTÉTELEK	11
	Az iskola épülete	11
	Az oktatómunka tárgyi feltételei.....	12
2.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	13
	Pedagógus létszámadatok.....	13
	A pedagógusok közösségei.....	15
	Továbbképzés.....	16
	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	16
	Tanórán kívüli tevékenységek	16
	Pedagógusok besorolása pedagógus-előmeneteli rendszer alapján	17
	Bemutató órák, főiskolai hallgatók hospitálása, iskolán kívüli feladatok ellátása	17
	Nevelő-oktató munkát segítők létszámadatai	17
	Technikai dolgozók létszámadatai	18
3.	TANULÓI LÉTSZÁM, ÖSSZETÉTEL.....	18
4.	BEISKOLÁZÁS	19
5.	TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK	20
6.	MINŐSÉGI MUTATÓK	21
-	Az intézményi specialitások eredményei.....	22
-	Mérések, értékelések eredményei	22
7.	TEHETSÉGGONDOZÁS	24
8.	HÁTRÁNYKOMPENZÁLÁS	24
9.	MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS.....	24
10.	DIÁKÉLET	25
	Diákönkormányzat	25
	Osztályprogramok, rendezvények.....	25
	Zenei élet.....	26
	Sport	26
	Művészetek	27
	Környezettudatos nevelés, ÖKO tevékenység	27
11.	ALAPÍTVÁNY	27
12.	PARTNERI KAPCSOLATOK	28

13.	GYERMEK- ÉS IJÚSÁGVÉDELEM	30
14.	PÁLYÁZATOK.....	30
15.	AZ ISKOLAVEZETÉS	31
III.	VEZETŐI PROGRAM	32
1.	MEGŐRZENDŐ ÉRTÉKEINK	34
	Működés.....	34
	Hagyományaink.....	35
	ÖKO szemlélet	35
	Eredményesség	35
2.	TÁRGYI FELTÉTELEK	35
3.	HUMÁN ERŐFORRÁS.....	36
4.	VEZETÉSI SZERKEZET.....	37
	Az iskolavezetés.....	37
	Vezetői munkámban kiemelkedően fontosnak tartom	38
	Szervezettség.....	38
	Információáramlás	38
5.	BEISKOLÁZÁS	39
6.	SZERKEZETMÓDOSÍTÁS	40
7.	MINŐSÉGI MUTATÓK MEGŐRZÉSE	41
8.	INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS	42
9.	NEVELÉSI KÉRDÉSEK	42
10.	DIÁKÉLET	43
11.	ISKOLAMARKETING	43
12.	SWOT.....	45
13.	FELADATOK.....	46
IV.	ZÁRÓ GONDOLATOK	47

Mellékletek

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

GYAKORLATI IDŐ IGAZOLÁS

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

VÉGZETTSÉG, SZAKKÉPZETTSÉG, SZAKVIZSGA OKMÁNYOK MÁSOLATA

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

*„Vedd komolyan, amit csinálsz
és ha felelősséget érzel iránta,
jól fogod csinálni.”
(Csíkszentmihályi Mihály)*

I. BEVEZETŐ GONDOLATOK

Életem és pedagógiai pályám szoros kapcsolatban áll Csepellel. Több mint három évtizede élek és dolgozom a kerületben. Ez idő alatt olyan szakmai utat jártam végig, amely rengeteg tapasztalat felhalmozását és alkalmazását tette lehetővé.

Munkám elsődleges céljának a magas fokú szakmai tudásra épülő nevelést, oktatást tekintettem. Örömmel tölt el, hogy a mindennapokban pedagógusként és intézményvezetőként olyan munkát végezhetek, amelyben a kihívások erősítik szakmai elhivatottságom.

Elkötelezett híve vagyok a szakmai fejlődésnek, az önfejlesztésnek. Folyamatosan törekszem a megújulásra. Szaktárgyi, módszertani, vezetési ismeretekkel kapcsolatos tudásomat szakmai továbbképzések, önképzés segítségével folyamatosan fejlesztem. Aktív résztvevője vagyok különböző online megvalósuló szakmai csoportoknak is.

2014-ben tanfelügyeleti és minősítési szakértő képzéseken vettem részt. Azt követően (mesterpedagógusként) a pedagógusok szakmai munkáját ellenőrzöm tanfelügyelőként, értékelem őket minősítési szakértőként.

2014-ben az Oktatási Hivatal felkérésének eleget téve trénerként és vizsgáztatóként vettem részt a tanfelügyeleti és a pedagógus-minősítési szakértők képzésében és vizsgáztatásában. E a megtiszteltetést jelentő feladat számomra a fejlődés további csatornáit nyitotta meg (jó gyakorlatok megismerése, vezetői kompetenciám fejlesztése, csapatban technikájának tökéletesítése, konfliktus helyes kezelése, fejlesztő értékelés alkalmazása, tudatosabb kommunikáció, tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése).

Szakértőként és trénerként számos intézményvezetővel, pedagógus kollégával alakítottam ki szorosabb munkakapcsolatot. Gyakran előfordul, hogy tanácsokkal segítjük egymást pedagógiai, minősítési, önértékelési, vagy tanfelügyeleti kérdésekben.

Nemrégiben óriási lehetőséget kaptam. Felkértek a Kerekasztal munkáját támogató „Tartalomfejlesztési Munkacsoport munkájában való részvételre, mely alapja lesz a NAT felülvizsgálatának, a kerettantervek átdolgozásának.

Tanítói munkámat elkötelezettséggel és felelősségteljesen végeztem és végzem most is. 2012 óta vagyok a Kék Általános Iskola nevelőtestületének tagja és vezetője. Vezetői tevékenységem első évében igyekeztem alaposan megismerni az iskola működését, nevelési elveit, intézményi céljait, hagyományait, az iskolában tanító pedagógusok munkáját, eredményeit, törekvéseit, hitvallását. Az intézményi környezet, az iskolahasználók és a partnerek igényeinek megismerése mellett nagy kihívást jelentő, fontos feladat volt számomra, hogy mielőbb beilleszkedjem a számomra új nevelőtestületbe.

A közelmúltban az oktatásban történt átalakítási folyamatokhoz igazodva, az iskola hagyományait megőrizve igyekeztem intézményvezetői feladataimat ellátni, az iskola életébe új színt vinni, ezzel új hagyományokat teremteni.

Intézményvezetői tevékenységem során mindig törekedtem a kollégák, a szülők véleményének meghallgatására, a javaslatok, észrevételek átgondolására, elfogadására.

A problémák megoldásához pozitív attitűddel, konstruktív, minden fél számára elfogadható megoldási javaslattal igyekeztem hozzáállni. Intézményvezetői munkámat mindvégig szolgáltként fogtam fel, feladataimat komolyan vettem, és hatalmas felelősséget éreztem iránta.

Tevékenységem során a tudásmegosztásra és a fejlődésre törekedtem. Fontosnak tartottam, hogy vezetőként biztosítsam azokat a feltételeket, amelyek közös célunkhoz, a tanulási és tanítási kedv javulásához, a korábbi eredmények megtartásához, azok túlszárnyalásához vezetnek.

Szakmai életutamat összegezve elmondhatom, hogy az elmúlt három évtizedben, komoly kihívásokban volt részem. Munkámat elkötelezettséggel, felelősségteljesen ugyanakkor mindig nagy örömmel végeztem. Az eltelt időszakban sok szép élménnyel, tapasztalattal gazdagodtam, számtalan elismerést, támogatást, segítséget kaptam gyermekektől, szülőktől, pedagógustársaimtól, vezetőimtől, vezetőtársaimtól és nem utolsósorban családomtól. Talán ez a sok, személyemre ható élmény segített abban, hogy vezetői és pedagógiai tevékenységemet kellő hittel, optimizmussal, lelkiismerettel, erős akarattal, szorgalommal és kitartással végeztem.

Pedagógiai pályafutásom újabb kihívásának, ugyanakkor óriási elismerésének érezném, ha vezetői pályázatommal, korábbi intézményvezetői, szakmai eredményeim alapján ismét elnyerhetném a Kék Általános Iskola intézményvezetői megbízást.

Vallom, hogy a pedagógiai és vezetői sikereket erősen befolyásolja a vezető magas szintű szakmai tudása, a vezetői kompetenciák léte, a szakmai igényessége, az emberséges, empátikus magatartása, a szociális érzékenysége, melynek meghatározó eleme a közös gondolkodás és közös tenni akarás.

Hiszem, hogy a Kék Általános Iskola élére egy felkészült, magas innovációs hajlamú, rugalmas, de a hagyományokat tiszteletben tartó vezetőre van szükség, aki szakmailag és emberileg is megfelel a fenntartó, a tanulók, a szülők és pedagógusok elvárásainak, aki igényes, nagy munkabírási, aki az iskolával szemben lojális, kollegiális.

Vezetői pályázatomat azzal a meggyőződéssel készítettem, hogy

- tovább folytathatom első vezetői ciklusom ideje alatt elkezdett munkát;
- sikerül megtartani a Kék Általános Iskola intézményi arculatát, hagyományait;
- sikerül a felgyorsuló világ kihívásaira, változásaira a Kék Iskola nevelőtestületével közösen és gyorsan reagálni, ezzel növelni hírnevét, korábbi szakmai színvonalát;
- magas szintű nevelő oktató munkával - az iskola nevelési-oktatási tevékenységében meglévő minőségi tartalékok feltárásával, kiaknázásával – sikerül a kerület értékadó, értékmutató intézményeként továbbműködni az elkövetkezendő években is.

Vezetői pályázatom célja, hogy bemutassam az intézményvezetői elképzeléseimet. A program fő gondolata a Pedagógiai Programban leírt célok megvalósítására irányul. Pályázatomból kitűnik, hogy a célok elérését a hagyományokra építve kívánom elérni. Fontosnak tartom, hogy a kitűzött célokat olyan tevékenységek során éadjuk el, amelyben szerepet kap a párbeszéd, a vita, ahol jelen van az önállóság és innováció, ahol a problémák megoldásához kellő hittel, optimizmussal és akarattal rendelkezik vezető, pedagógus, szülő és diák egyaránt.

Amennyiben elnyerem a nevelőtestület további bizalmát és támogatását, minden erőmmel azon leszek, hogy a fent megfogalmazottaknak megfeleljek, és az intézmény jövőjéért tevékenykedjem. Az intézményvezetői feladatot továbbra is a nevelő-oktató munka és az intézmény szolgáltatásként képzelem el, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók támogatásával.

1. AZ ISKOLA ARCULATA¹

„Intézményünk Budapest XXI. kerületében egy barátságos, nyugalmas lakótelep és a kertváros találkozásánál található. Az iskola családi hangulata, jól karbantartott, épülete, fajátékokkal felszerelt és növényekkel telepített és virágokkal szépített udvara vonzó lehet szülő és gyermek számára egyaránt.”

Az iskola 1979-ben nyitotta meg kapuit, 1992-től vette fel a Kék Általános Iskola nevet.

Az iskola hivatalos elnevezése:	Kék Általános Iskola
Az iskola székhelye:	1213 Budapest, Szent László út 84.
Az intézmény OM azonosítója:	035179
Az intézmény fenntartója:	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Az intézmény működtetője:	Budapest XXI. Kerület Csepel Önkormányzat Csepeli Városgazda Közhasznú Non-profit Zrt.
Az iskola alaptevékenysége:	Általános iskoláskorú gyermekek nevelése, oktatása.
Képzési idő:	8 év
Az iskola beiskolázási körzete:	Kötelező beiskolázás a kiadott körzethatár szerint.

Intézményünk legfontosabb pedagógiai célja a személyiség- és általános alapkészségek sokoldalú kibontakoztatása, fejlesztése, az általános műveltséget megalapozó oktatás, hagyománytisztelő nevelés megvalósítása.

A Kék Iskola tanulói összetétele heterogén. A tanulók különféle anyagi és kulturális háttérből érkeznek iskolánkba.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a komplex személyiségfejlesztést, az egyéni adottságokon alapuló képességfejlesztést állítjuk. Iskolai nevelő-oktatómunkánk egyik kiemelkedő területe a tehetséggondozás. Ennek keretén belül kiemelten foglalkozunk a matematika és az idegen nyelv iránt fogékony tanulókkal, támogatjuk a sport iránt érdeklődő tanulókat.

A személyiség fejlődéséhez nélkülözhetetlennek tartjuk az esztétikummal való rendszeres találkozást, a befogadói aktivitáson túl a cselekvő, alkotó, esztétikai értékű aktivitást. Az érzelmi intelligencia fejlesztését kiemelkedően fontosnak tartjuk, ezért a

¹ Intézményünk jelenleg hatályos Pedagógiai programja alapján

művészeti nevelést, a művészetek (képzőművészet, színjátszás, mozgásművészet, ének-zene, zene) pártolását is felvállalta iskolánk.

Számos szakkört indítottunk az évek során. Két kolléga az Alapfokú Művészeti iskola képzőművészeti és színjátszó tanszakának vezetőjeként foglalkozik a művészetekre nyitott, kreatív tanulókkal.

A kerületünkben működő zeneiskolákkal évek óta szakmai kapcsolatot ápolunk. Óráik megtartásához termet biztosítunk, s ennek köszönhetően iskolánk számos tanulója helyben részesül zenei képzésben (gitár, zongora, harsona, cselló, szolfézs).

Iskolánk aulájában található Iskola Galéria az évek során számos kiállításnak adott otthont. Méltó helyszíne és műhelye a művészeteknek.

A sport (atlétika, lövészet, röplabda, futball), a mozgásos tevékenységekre épülő testnevelés órák, a tömegsport, a szakköri és szabadidős mozgásos tevékenységek (pl. táncos szünet, Kék Túra) is kiemelten fontos szerepet játszanak iskolánk nevelő-oktató munkájában. Hosszú évek óta kiválóan teljesítenek tanítványaink a sportversenyeken. Számos szép sporteredménnyel büszkélkedhet a Kék Iskola tanulóközössége.

A tehetséggondozás mellett a hátrányok csökkentését is fontosnak küldetésünknek tartjuk. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, korrepetálások, tanórai differenciálás segítik a tanulási, magatartási és egyéb nehézségekkel küzdő tanulóinkat a tananyag sikeres elsajátításában. E tevékenységekhez a személyi feltételek adottak (szakos ellátottság 100 %-os, saját fejlesztő pedagógusa van iskolánknek, utazó pszichológus, logopédus, szurdopedagógus, gyógypedagógus segíti SNI-a tanulóinkat).

Iskolánk 2005 és 2011 között kétszer nyelte el az ÖKO-Iskola címet, majd 2012-ben elnyerte az ÖRÖKÖS ÖKO-Iskola címet is.

Feladatunknak tekintjük a fenntarthatóságra nevelést, az öko-szemlélet kialakítását. Tevékenységeink közé tartoznak:

- jeles napok alkalmából programok szervezése (Föld napja, Madarak és fák napja, Víz világnapja)
- szelektív hulladékgyűjtésre nevelés (papír-, elemgyűjtés, hulladékgyűjtéssel kapcsolatos programok látogatása)
- energiával való takarékosagra nevelés
- iskola környezetének zöldítése (virág és fa ültetése, gondozás)

- iskola belső terének esztétikus díszítése (lehetőleg természetes anyagok felhasználásával)
- madáretetés
- egészséges életmódra nevelés (sport, természetjárás, tisztasági őrjárat, egészségnapok)

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést. Célunk, hogy a család és az iskolai nevelés szerves egységet alkosson. Törekszünk arra, hogy a szülői ház az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseit, törekvéseit elfogadja, s ezzel támogassa sikeres nevelő-oktató munkánkat. Sajnos e törekvéseink a szülők egy részénél még nem érnek célt, az együttműködés megvalósítása nehéz, néha reménytelennek tűnő feladat.

Iskolánk együttműködési megállapodás kötött a kerület két közeli óvodájával. Ennek és a jó kapcsolatnak köszönhetően számos közös program lebonyolítására kerül sor egy-egy tanév során. Az ELTE Tanítóképzőjével kötött egyezmény keretében főiskolai hallgatókat fogadunk iskolánkba, ezzel egy kicsit részt vállalva a tanárképzésből is.

Iskolánk arculatának rövid bemutatásából jól kitűnik az a szándék, hogy a kognitív képességek mellett fontosnak tartjuk az egészséges testi- és lelki életre nevelést, a sport és a művészetek megszerettetését, a helyes szabadidős tevékenységre való törekvés kialakítását.

II. HELYZETELEMZÉS

1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola épülete

Az iskola épületének állapota jónak mondható. Néhány évvel ezelőtt a nyílászárók cseréjére, új világítótestek felszerelésére, az épület külső színezésére került sor intézményünkben. Négy éve az iskola előtti kerítésmezőt felújítottuk, lefestettük.

Az épületben és az udvaron az elmúlt években – az Önkormányzat és a Városgazda segítségével - folyamatos felújítási, karbantartási munkák zajlottak (illemhelyek felújítása, termek, folyosók, ebédlő, tornaterem, öltözők festése, udvari játékok, padok felújítása,

karbantartása, biztonsági zárok, új kazán felszerelése, kémia előadó, technika terem teljes felújítása, tornaterem függönnyel való elválasztása, logopédiai, pszichológusi hittan tartására külön helyiség kialakítása).

Az épület jelenlegi állapotának megóvása fokozott figyelmet igényel az üzemeltetőtől és az iskolahasználóktól egyaránt. Mind a szakmai, mind a gazdasági működés érdekében szoros együttműködés, aktív munkakapcsolat szükséges a fenntartó és működtető szervezetekkel. Iskolánkban továbbra is nagy gondot kell fordítani a rendszeres épületbejárásra, a hibák azonnali feltárására és javítására, javíttatására. A gondnoki lakás iskolai célokra történő átalakítása az elmúlt négy év során nem valósult meg. Vezetői elképzelésemben a lehetőségeket bővebben ki fogom fejteni.

A tantervi tananyag elsajátításához 1 tornaterem nem elégséges. A függönnyel való leválasztás ugyan nem tökéletes megoldás a méretek és a hangszigetelés megoldatlansága miatt, de mindenképpen sokat segített a testnevelés órák zökkenő mentesebb megszervezésében. A téli időszakon kívül az udvaron van a testnevelés órák jelentős része.

Az oktatómunka tárgyi feltételei

Jelentősebb fenntartói forrásból fedezett taneszköz vásárlásra az elmúlt négy évben nem került sor. Az oktatási infrastruktúra tekintetében az iskola helyzete nem mondható jónak, a minőségi oktatást elősegítő technológia jelenleg nem kielégítő.

Első vezetői ciklusom alatt néhány terembe sikerült bevezettetni az internetet. Az alapítvány támogatásának köszönhetően magnók, projektorok, laptopok, egy interaktív tábla beszerzése valósult meg. Ezek a beszerzések nagyon sokat jelentenek a modern tanítással való lépéstartás terén. Köszönet a szülőknek, az alapítványnak a beszerzésekért.

Tanulócsoporthaink számának növekedése miatt – Tankerületi beruházás következtében - néhány tanterem bútorzata megújult.

A testnevelésórák szer, eszköz ellátottsága kiváló. Köszönhető ez a Csepeli Önkormányzat, a Kölyökatlétika, a Bozsik program támogatásoknak, és a tanulók sporteredményeiért kapott forrásoknak.

Informatika termünk számítógépparkja önkormányzati támogatás segítségével szintén gyarapodott az elmúlt években. A napi működéshez további informatikai eszközök beszerzésére lenne szükség.

A megrongálódott, elavult taneszközök cseréjére, új eszközök vásárlására (térképek, matematikai eszközök, faliképek, kártyakészletek, demonstrációs eszközök) vásárlására,

könyvtári állomány bővítésére forráshiány miatt szintén nem volt lehetőség az elmúlt évek során. A tanulók és a tanárok szakmai fejlődése igényli, hogy a könyvtárban rendelkezésre álljon a szükséges, a mai kívánalmakat kielégítő szakirodalom. A könyvtár fejlesztésére meg kell teremteni a lehetőséget. A Harmonizált Életterek a Kék Iskolában Alapítványhoz terveztünk fordulni segítségért. A könyvtár tisztasági festésére már nagy szükség lenne.

A modern, innovatív iskola elvárásainak való megfelelés érdekében fontos vezetői feladat az oktatómunka tárgyi feltételeinek javítása, az internet bevezetése az egész iskolára kiterjedően, projektorok, laptopok, szavazórendszer, interaktív tábla, magnók, tanulói laptopok beszerzése, elektronikus napló bevezetése. Ehhez természetesen forrást kell találni. Pályázatok felkutatásával, írásával segíthetnénk a fejlesztések megvalósításában.

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus létszámadatok

A nevelőtestület létszáma minden tanévben az engedélyezett létszám függvényében alakul.

A tanulói létszám növekedése következtében az elmúlt négy évben az alkalmazott pedagógusok száma is növekedésnek indult. Ezzel lehetőségünk nyílt fiatal kollégák felvételére, a nevelőtestület „frissítésére”.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
24,5 fő	26	28	31	31,63
Változás mértéke:				
+1	+1,5	+2	+3	+0,63

Engedélyezett létszám alakulása (2011/12-201/16)

Iskolánk jelenleg 31,63 álláshellyel rendelkezik. A szakmai oktatómunkát jelenleg 29 teljes, kinevezett pedagógus – ebből 5 férfi – látja el. Két üres állásunk van, melyen három óraadó nyugdíjas pedagógus dolgozik. 1 kolléga áttanít két másik iskolába technikát, 1 fő gyes-en, 1 fő fizetés nélküli szabadságon van.

Pedagógus létszámadatok	
Aktív pedagóguslétszám	29
ebből nő	24
ebből férfi	5
Egyetemi végzettségű	6
Több diplomával rendelkezik	7
Pedagógus szakvizsgával rendelkezik	4
Vezetőképző szakvizsgával rendelkezik	4
Nyelvvizsgával rendelkezik	10
Pedagógusok besorolása pedagógus-előmeneteli rendszer alapján (2016)	
Mesterpedagógus	1
Pedagógus II fokozatban van	3
Pedagógus I fokozatban van	26
Gyakornok	2
Munkaviszonya határozatlan idejű	3
Óraadó (nyugdíjas)	3
Teljes munkaidős	29
Részmunkaidős	1
Üres állás	2
Tartósan távollévő pedagógusok	2
ebből GYES-en van	1
ebből fizetés nélküli szabadságon van	1

2016. május 5.

A GYES-en és fizetés nélküli szabadságon lévő kolléga várhatóan 2016. augusztusában tér vissza.

A fluktuáció iskolánkban elenyésző. Az elmúlt négy év alatt csupán 1 pedagógus ment el iskolánkból más iskolába. Az alacsony fluktuáció lehetővé teszi az intézményi stabilitást, a szakmai munka feltételeinek kiszámíthatóságát.

A tanulólétszám és osztálylétszámok növekedése következtében a pedagógusi létszám 2012 óta folyamatosan növekszik, életkorát tekintve fiatalodik. Az új kollégák

felvételekor a testület férfiúi tanerő növelésére is törekedtünk, a férfiak nevelésre való kedvező hatása érdekében.

Az adatokból jól látható, hogy szakmailag magasan képzett pedagógusok alkotják nevelőtestületünket. Az adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a testületünk minden tagja rendelkezik a feladat ellátásához szükséges végzettséggel, szakképesítéssel. A szakos ellátottság a jelenlegi szerkezet mellett megfelelő.

Életkor	25-30 év	31-40 év	41-50 év	51-60 év	60 év felett
Tanerő száma	4	4	11	9	3
100%	13 %	13 %	35 %	29 %	10 %

A nevelőtestület nemek és korok szerinti megoszlása (2016. május)

A fenti táblázat adatiból jól látható, hogy a nevelőtestület 74 %-a a pályája közepén vagy csúcsán lévő pedagógus. A tavalyi tanévben 2 kollégától búcsúztunk el. Mindketten a 40 éves munkaviszony alapján kérték nyugdíjazásukat.

2016. évre vonatkozóan megvizsgáltam a várhatóan nyugdíjba vonulók számát, mely szerint 1 fő tölti be az öregségi korhatárt. Az utánpótlás itt is nehezen megoldható lesz, mert technika szakos tanárhiány van a munkaerőpiacon. 40 éves munkaviszony alapján 2016-ban senki sem kérheti nyugdíjazását.

Az adatok alapján világos, hogy fontos vezetői feladat a nyugdíj előtt álló kollégák utánpótlásának a biztosítása, hiszen a nevelőtestület közel 40 %-a 55 évesnél idősebb.

A pedagógusok közösségei

A nevelőtestület tagjai 5 munkaközösségben végzik munkájukat. Egy pedagógus több munkaközösségnek is tagja lehet. A szakmai munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezetők irányítják. Feladatuk a magas szintű szakmai munka biztosítása, az új kollégák munkaközösségbe való beintegrálása.

Munkaközösségeink önállóan tervezik és végzik éves munkájukat. A tervezésnél nagy gondot fordítanak a feladatok teljesíthetőségére. A túltervezést a minőségi munka érdekében ajánlatos kerülni.

Az alsós munkaközösség jelenleg a legnagyobb létszámot magába foglaló közösség (21 fő). A következő tanévtől a munkaközösségek számát, esetleg struktúráját a még hatékonyabb működés érdekében célszerű lenne módosítani.

Továbbképzés

Nevelőtestületünkben többen elkötelezett hívei az önfejlesztésnek, a szakmai fejlődésnek. Ők rendszeresen képzik magukat, tanfolyamokon, konferenciákon vesznek részt szaktárgyi és módszertani tudásuk bővítése, megújítása érdekében. Öröndetes, hogy kollégáink szakmai megújulásuk elősegítése, egymás munkájának megismerése érdekében óralátogatásokon vesznek részt. Bár egyre nehezebben megszervezhető a helyettesítések miatt, iskolán belül és kívül több kolléga is hospitált, látogatott el akár kerületen kívüli iskolába, újabb módszerek megismerése céljából.

Nevelőtestületünk minden tagja rendelkezik a 7 évenkénti 120 kredittel. Sokuk már mentesült a továbbképzési kötelezettség alól, ők már leginkább csak a belső képzéseken vesznek részt, illetve önképzéssel fejlesztik tovább módszertani tudásukat.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az iskola tanárainak szívügye a mindennapos nevelő-oktató munka mellett a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a diákok személyre szabott tanórai és tanórán kívüli fejlesztése.

Öröndetes tény, hogy munkájuk során az új módszereket - beleértve az infokommunikációs technikát is –, tanulásirányítási eljárásokat egyre nagyobb mértékben alkalmazzák.

Belső továbbképzésekkel, szakmai foglalkozásokkal, összejövetelekkel, jó gyakorlatok megosztásával tovább kell „fertőzni” a nevelőtestületet, hogy e feladatokat még professzionálisabban láthassuk el a jövőben.

Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánk pedagógusai egyéb tanórán kívüli, szabadidős szakmai programok szervezésére is nagy hangsúlyt fektetnek. Szakmai programjaik között táborok (ÖKO, szabadidős, művészeti táborok), iskolai, kerületi, budapesti, országos és internetes versenyek (angol, matematika, testnevelés, sport, művészeti, történelem, könyvtárhasználat, kémia, természetismeret, informatika, LÜK) szerepelnek. Pedagógusaink célja, hogy tanulóinknak a sokoldalú ismeretszerzésen túl lehetőséget biztosítson tehetségük kibontakoztatására, hátrányaik felszámolására, sokoldalúságuk megmutatására, hogy motivált, elégedett, harmonikus személyekké válhassanak

Pedagógusok besorolása pedagógus-előmeneteli rendszer alapján

Az életpálya modell bevezetésével kevés kolléga azonosult ez idáig. Nevelőtestületünkben jelenleg 1 fő Mesterpedagógus (intézményvezető), 3 fő (1 fő tanító, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő tanár) Pedagógus II. fokozatba került sikeres minősítő vizsga letételével. Ebben a tanévben egy gyakornokunk minősítő vizsgán vesz részt.

Mesterpedagógusként feladatom a minősítési, tanfelügyeleti feladatok ellátása. Intézményvezetőként feladatomnak tekintem a minősítésre jelentkező kollégák felkészítését, portfólió írásához, portfólióvédéshez szakmai segítség nyújtását.

Rövid távú célom, hogy minél több pedagógust ösztönözzek arra, hogy szerezzen Pedagógus II. vagy Mesterpedagógusi fokozatot.

A Pedagógus II. fokozatba került pedagógusoknak a jövőben nagyobb szerepet kell adni a belső továbbképzések szervezésében, az önértékelési feladatok irányításában.

Bemutató órák, főiskolai hallgatók hospitálása, iskolán kívüli feladatok ellátása

Iskolánk pedagógusai közül néhányan szívesen vállalkoznak bemutató órák tartására, főiskolai hallgatók fogadására, vizsgatanításban való közreműködésre.

Iskolánk néhány pedagógusa iskolán kívüli – a közoktatás szempontjából hasznos - feladatokat is ellát drámapedagógia, matematika, magyar mérési feladatok és értékelése, kerekasztal, minősítés, tanfelügyelet munkájában való részvétel formájában.

Ezek a tevékenységek ugyan nagy terhet rónak az iskolán kívüli feladatokat ellátó pedagógusokra és természetesen a nevelőtestületre is, de mindenképpen az iskola szakmai elismertségét növeli. Az említett szakmai feladatok ellátása mindenképpen hasznos tevékenység, hiszen visszahat a mindennapos nevelési-oktatási munkákra is. A tananyag tudatosítását, a reflektív gondolkodást, kiemelkedő területek megfogalmazását, tudatosulását, a fejlesztendő feladatokra való fókuszálást eredményezi.

Nevelő-oktató munkát segítők létszámadatai

A 326/2013 Kormányrendelet 4. sz. melléklete határozza meg egy intézményben alkalmazható nevelő-oktató munkát segítő munkatársak engedélyezett létszámát. E szerint iskolánkban az alábbi státuszok létesíthetők:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő rendszergazda
- 0,5 fő pszichológus

Az adminisztrációs és asszisztensi feladatok ellátásában egy közfoglalkoztatott pedagógiai asszisztens is besegít.

Az iskolatitkár az intézményvezetés munkáját támogatja és a tanulókkal, nevelőtestülettel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat látja el. A fenntartás-működtetés szétválasztásával feladatköre kibővült, az adminisztrációs terhek megnövekedtek. Több olyan feladat van, amit korábban nem ő látott el, így e feladatok nagy részét jelenleg is még folyamatosan tanulja. A feladatok elvégzésében az intézményvezetőnek jelenleg még nagy szerepe van. a feladatok elosztása jelenleg aránytalanul történik.

Egy KLIK alkalmazásában álló pedagógiai asszisztensünk van. Munkáját segíti, kiegészíti egy közfoglalkoztatott kolléganő, aki szintén pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el az iskolában. Mindkét kolléga nagy segítséget nyújt mind az adminisztrációs feladatokban, mind a tanítók, tanárok feladatainak segítésében. Nagy munkabírással, iskolánk iránti elkötelezettséggel végzik munkájukat

A rendszergazda státusza jelenleg betöltetlen. Sajnos a számukra adható bér nem versenyképes, ezért e státusz betöltése nem könnyű feladat. A rendszergazdai teendőket ezért vállalkozói szerződéssel látja el a Deepblue System Kft munkatársa. Feladata az üzemeltetés és a rendszer szintű fejlesztés, karbantartás. Sajnos csak akkor jön iskolánkba, ha hibát kell elhárítani, vagy konkrét feladatot kell elvégezni. Nagy szükség lenne állandó jelenlétére, mert gyakran kell az informatikát oktató pedagógust segítségül hívnunk apróbb informatikai probléma megoldása miatt.

Technikai dolgozók létszámadatai

A Városgazda Nonprofit Zrt. alkalmazásában álló technikai dolgozók az iskola nevelő-oktatómunka közvetlen segítői. A technikai dolgozókkal együttműködésünk, munkakapcsolatunk kiváló. Lelkiismeretes, pontos munkát végeznek. Kéréseinek támogatják, a nevelés-oktatás feladataival azonosulnak. Munkájuk nélkül az intézmény működése nehézkessé válna.

3. TANULÓI LÉTSZÁM, ÖSSZETÉTEL

Iskolánkba jelenleg 348 tanuló jár. Az iskola befogadó képessége 408 fő. Intézményünk jelenlegi kihasználtsága jelenleg 85 %-os. 2012-ben – amikor első vezetői ciklusomat kezdtem – az iskola tanulólétszáma 240 fő volt (59 %-os kihasználtság).

A tanulócsoporthoz száma jelenleg 16; 14 osztály, 1 napközi, 1 tanulószoba.

A tanulók nemek szerinti megoszlása egyenletesnek mondható, a fiúk száma kicsit magasabb a lányokénál

.

Tanév	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Összes tanuló	242 fő	276 fő	318 fő	340 fő	~ 350 fő

Tanulói létszámadatok (2012/13-2016/17)

Tanév	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Osztályok száma	11	12	13	14	15
Ebből alsós	7	8	9	9	9
Ebből felsős	4	4	4	5	6

Osztályok száma (2012/13-2016/17)

Iskolánkban az alsós osztályok száma magasabb, mint a felső évfolyamon. A 6, 7. és a 8. évfolyamon jelenleg 1-1 osztály van. Az alsó tagozat 3. évfolyama 3 osztállyal működik. A tanulók létszáma az alsó tagozaton magasabb. Megállapítható az is, hogy az alsó tagozatos osztályok tanulói létszáma jelentősen magasabb, mint a felső tagozatos osztályoké. Ennek egyik magyarázata, hogy a motivált, jó eredményeket elérő tanulók felvételt nyernek 5. osztálytól a gimnáziumok, művészeti iskolák osztályaiba.

4. BEISKOLÁZÁS

2012 óta folyamatos növekedést mutat a tanulói létszámunk, ezzel együtt a tanulócsoporthoz való csatlakozók száma is. A létszám növekedés okát a gondos PR munkának, az iskolába hívogató programunk (nyílt napok és játszóházak) tudatosan felépített és megszervezett programjának, az iskola pozitív megítélésének köszönhetjük.

Sajnos az idei tanévben az elsős beíratás mutatói jelentős mértékben romlottak. Ennek okát meg kell keresnünk és a tapasztalatokat le kell vonni, amennyiben szükséges, újabb stratégiát kell kidolgozni.

Ahhoz, hogy az iskola a zavartalan működéséhez elegendő számú tanulóval rendelkezzen, ki kell dolgozni azt a szervezeti kultúrát, amely folyamatos jobbítással eléri az iskola partnereinek a bizalmát, majd a megelégedettségét. Fontosnak tartom, hogy intézményünk olyan intézmény legyen, amely dinamikusan fejlődik, és a partnerelvárásoknak megfelel. Vizsgálni kell az iskola kínálatának, profiljának bővítési lehetőségét a partneri igények és az egyediség tekintetében. Ezzel kapcsolatos terveimet a vezetői programban vázolólok majd.

Iskolánk tanulójának összetétele heterogén szerkezetű. Tanulóink többsége jól alkalmazkodik az iskolai szabályokhoz, követelményekhez, együttműködési képességük, viselkedéskultúrájuk megfelelő. Sajnos egyre gyakoribb az olyan tanuló, aki magatartási nehézségekkel küzd, alul motivált, aki nehezen alkalmazkodik az iskolai keretekhez, elvárásokhoz. Ezek a tanulók komoly kihívást jelentenek a pedagógusnak, problémát okoznak a tanuló társaknak, a szülőknek egyaránt.

Mindannyian tudjuk, hogy az új kihívások, a megváltozott környezet következményeképpen az iskolának, a pedagógusoknak is meg kell újulnia, a változásokhoz adaptálódniuk kell a fennmaradás érdekében. Ezt minden pedagógusnak – a változásokkal szemben óvatos pedagógusoknak is - tudomásul kell vennie. Ennek elfogadtatásában nagy szerepe és felelőssége van az intézményvezetőnek. Vallom, hogy a vezetőnek kulcsembereként hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Ez természetesen nem könnyű feladat, de hiszem, hogy a jelenlegi tantestület és nevelés-oktatást segítő munkatársak színvonalas, alkotó, segítő munkája az elkövetkezendő években is garancia lesz a továbbfejlődésre, a megújulásra, ennek következtében a tanulói létszám növekedésére.

A beiskolázás sikerét nemcsak a felvett tanulók létszámával jellemezzük, hanem a lemorzsolódás arányával. Iskolánkra a lemorzsolódás nem jellemző, a tanévenként előforduló néhány eset költözés miatt, egy-egy esetben átgondolatlan iskolaválasztás miatt, ritkán szülő / szülői közösség elégedetlenségének következménye.

5. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Iskolánk tanulói a 8. évfolyam befejezése után rend szerint mindannyian továbbtanulnak. Tanulmányaikat gimnáziumban, szakközépiskolában és néhányan szakiskolában folytatják. Az alábbi táblázat adatai megmutatják, hogy mely iskolákba tanultak tovább tanulóink a 8. osztály befejezése után.

	2014-15
Osztálylétszám	24
Gimnázium	4
Szakközépiskola	15
Szakiskola	5
Csepeli középiskola	19

Továbbtanulási mutatók (2014-15)

A diákok továbbtanulását pályaválasztási programok szervezésével, pályaválasztási programok látogatásával, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokkal segítjük. A négy év alatt bevezetett és immár hagyománnyá fejlődött továbbtanulás eldöntését segítő tevékenységeinket a jövőben szeretném folytatni.

Tanulóink – a középiskolai visszajelzések szerint – jól veszik az akadályokat, helyt állnak a középiskolákban. Tanulmányi eredményeik az általános iskolai eredményekhez hasonlóak. Természetesen elégedettek nem lehetünk. A jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk a nyelvi, szaktárgyi, ezen felül a szociális kompetencia (vitakészség, problémamegoldás, önérték érvényesítés, konfliktuskezelés) fejlesztésére, melyek elengedhetetlenek a középiskolában, később a felső oktatási intézményekben. A fejlesztés kiemelt területe elsősorban a nyelvtan, a magyar óra, az osztályfőnöki óra és az iskolán kívüli programok. Az intézményvezető, intézményvezetők, munkaközössége-vezetők feladata szakmai vezetőként segíteni a fenti folyamat megvalósulását.

6. MINŐSÉGI MUTATÓK

- **DIFER-mérés:** Az első osztályosok körében végzi e mérést fejlesztőpedagógusunk. Ebből kiindulva egyéni fejlesztést határozott meg a mérésben részt vevő tanuló számára.
- **Kitűnő tanulók száma:** Az elmúlt tanévben 43 kitűnő tanulónk volt (tanulói létszám 13,5 %-a), főleg az alsó tagozatos tanulók köréből kerültek ki.
- **Eredménytelen évet zárt tanulók száma:** Tavaly 5 fő zárta sikertelenül a tanévet, ez 1,6 %-a tanulóinknak. A korábbi évekhez hasonlóan a 7. osztályban nem tudják teljes

létszámmal abszolválni a tanévet. A „buktató tárgyak” leginkább a kémia, matematika, fizikatantárgyak.

- **Az intézményi specialitások eredményei**

Emelt óraszámú matematika oktatás

Több éve folyik emelt szintű, majd emelet óraszámú oktatás iskolánkban. A felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk a matematika tantárgyat. Délután tehetséggondozó foglalkozásokon logikai és táblajátékos-foglalkozásokkal fejlesztjük a gyerekek értelmi képességeit, mutatunk helyes utat a szabadidő igényes és tartalmas eltöltésére. A tanórák mellett a délutáni szakkörökön készülnek diákjaink a versenyek megmérettetéseire.

Az alsó tagozaton kezdetben a LÜK készség- és képességfejlesztő játékokkal, később táblajátékokkal, versenyfeladatok megoldásával foglalkoznak a külön tehetséggondozó foglalkozáson a matematikát kedvelők.

A speciális matematika oktatás eredményeként tanulóink a különböző matematika versenyeken, rendezvényeken rend szerint kiemelkedő eredményeket érnek el. Versenyeredményeinket évek óta nyilvántartjuk.

Büszkék vagyunk, hogy az MTA Rényi Alfréd Matematikai Kutatóintézet Szakmódszertani Csoportja által szervezett matematikai foglalkozásokon iskolánk tehetséges tanulói második éve részt vehetnek.

Emelt óraszámú angol nyelvoktatás

Iskolánkban az idegen nyelv megkedveltetése is nagy hangsúlyt kap. Az emelt óraszámúban nyelvet tanulók heti 5 órában tanulják az idegen nyelvet. A normál csoport heti 3 órában. Az idegen nyelv iránt fogékony tanulók idén is több ízben vettek részt versenyeken, megmérettetéseken. A munkánk eredménye tükröződik a szép **versenyeredményekben**.

Emelt óraszámú oktatásunk eredményének tudhatjuk be, hogy a tavalyi tanévben 8. osztályos tanulóink közül 2 fő tanul tovább a Jedlik Ányos Gimnázium matematika tagozatán, 2 fő a Kossuth Szakközépiskola kéttannyelvű osztályában.

4. osztályosaink közül évek óta sikeres felvételi eredményeket érnek el tanulóink a kisközségi iskolákban. (Idén 6 tanuló a Jedlik Ányos Gimnáziumban, 1 fő 6. osztályos tanuló a Piarista Gimnáziumban folytatta tanulmányait).

- **Mérések, értékelések eredményei**

Országos mérések eredményei

Iskolánk célja, a biztos alapkészségek kialakítása, az ismeretek sokoldalú megalapozása, hogy tanulóit a képességüknek megfelelő legmagasabb szintre juttassa el függetlenül egyéni

adottságaitól, képességeitől, fejlődési ütemétől. Célunk, hogy valamennyi tanulónkat hozzásegítsük a középiskolai továbbtanuláshoz.

Az országos kompetenciamérés adataiból – annak ellenére, hogy iskolánk az átlag felett teljesít - is jól látható, hogy diákjaink teljesítménye képességüket tekintve jelentősen szórt. A képesség szerinti heterogén osztályokban nagyobb szerepet kell kapnia az egyéni differenciálásnak, egyéni képességekhez igazodó fejlesztésnek.

A 2014. évi matematika mérés eredménye szerint **Matematikából és szövegértésből is voltak olyan területek, ahol tanulóink nem érték el az országos átlagot. Ezért a 2015/2016-os tanévre készített intézkedési tervben a célok megjelölésén túl, megjelöltük az elvégzendő feladatokat, módszereket és eszközöket, a felelősöket és határidőket, meghatározzuk az elkészülő dokumentumokat, illetve az ellenőrzést végzők körét.**

Idegen nyelvi mérés eredményei

A 2014/2015-ös tanévben az Oktatási Hivatal először szervezett országos idegen nyelvi mérést a 6. és 8. évfolyamos tanulók körében. Az összesített eredmények adatai szerint a 6. osztályos diákok a célként kitűzött nyelvi tudásszintet magas százalékban elérték, a 8. osztályosok körében az eredmények szintén biztatóak. Diákjainak a mérésen hasonló eredményeket mondhatnak magukénak.

Tantárgyi év végi mérések eredményei - Év végi tanulmányi eredmények

Az tanév végi eredményeket táblázatba foglaljuk, elemezzük, összehasonlítjuk korábbi évek eredményeivel, következtéseket vonunk le és a következő tanév fő fejlesztési céljait ezen eredmények mentén fogalmazzuk meg.

- Az iskola tanulóinak versenyeredményei

Iskolánkban a tehetséggondozás, a versenyen való megmérettetés különösen fontos feladat. A tanulók számos kerületi, budapesti, országos versenyen vettek részt és értek el szép sikereket. Ezek az eredmények objektív mutatói az iskolában folyó pedagógiai munkának és a tehetséggondozásnak. Úgy véljük, hogy lehetőséget kell adnunk a tanulóknak, hogy minél többen részt vehessenek a megmérettetésben, ezzel esélyt adva tanulóinknak a siker megélésre, a tanulási kedv növelésére, ismereteik bővítésére.

- Hiányzási mutatók

Az osztályfőnökök által szolgáltatott és az intézményvezető-helyettes által összesített adatokat elemezve megállapítható, hogy tanulóink hiányzási mutatói megfelelőek. Igazolatlan mulasztásaink száma ugyan csekély. Igazolatlan mulasztások miatt eljárást általában nem kellett indítanunk.

7. TEHETSÉGGONDOZÁS

Kiemelt fontosságú feladat iskolánkban a tehetségek felismerése és fejlesztése. A tehetséggondozás színtere a tanóra, a szakköri foglalkozás, a kreativitás fejlesztő programok, a könyvtári foglalkozások, az emelt óraszámú csoportok. Szakköröket szervezünk egy-egy szakterület iránt érdeklődő tanulóink számára, illetve azokból a tantárgyakból, amelyekből évek óta versenyeztetjük tanítványainkat. Szakköreink száma az elmúlt években megnövekedett, a kínálat egyre színesebb, változatosabb lett.

8. HÁTRÁNYKOMPENZÁLÁS

Feladatunk a tanuláshoz szükséges részképességek (figyelem, memória, logika, fegyelem, önismeret) megteremtése, a felzárkóztatás, melyet differenciált foglalkozás keretében valósítunk meg. Hátránykompenzáló foglalkozásaink (matematika, magyar korrepetálásaink) száma az elmúlt években – főként az alsó tagozaton, a biztos alapok megszerzése érdekében – jelentősen megnövekedtek.

9. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Intézményünkben 2012 után minőségirányítási csoport nem működött. Ennek ellenére 2012-ben és 2014-ben szülői elégedettségi mérést végeztünk.

A pedagógusok munkájának teljes körű értékelésére a jogszabályi változások miatt nem került sor. Minden félévben óralátogatáson vett részt az intézmény vezetése. A munkaközösség-vezetők is látogatták munkaközösségükben dolgozó kollégáikat. A látogatott órákat megbeszéltük, fejlesztő cézzalatt értékeltük.

A tanfelügyeletben, az önértékelésben várható változások miatt, s hogy iskolánkban nem volt tanfelügyeleti látogatás megszervezve a 2015-16-os tanévre az intézményi elvárás rendszert ugyan kidolgoztuk, de az intézményi önértékelést nem kezdtük el, a 2016. év második félévében az óralátogatások elmaradtak. Kiténtetéshez, díjak felterjesztéséhez készítettünk egy-egy pedagógusról értékelést.

10. DIÁKÉLET

Diákönkormányzat

Iskolánkban a Diákönkormányzat működése formális, esetleges. Tevékenysége leginkább a diákok és a tanárok közötti összekötő szerep, rövid távú tervek megvalósítására (Diákparlamentre, programokra készülés), a fontosabb szabadidős programok szervezésére (mikulás, farsang, DÖK-napra) korlátozódik. A 2016-os tanévben a DÖK aktivitása – DÖK patronáló tanár támogató, lelkesítő segítségének hiánya miatt - nagyon gyenge volt. Jó lenne, ha aktívabb szerepet töltenének be az iskolai életben, ha pezsgőbb diákélet megszervezésére törekednének, ha a közösségformálásban, a diákok érdekképviselésében meghatározóbb szerepet töltenének be. Az elkövetkezendő évek terveit vezetői programomban kívánom bemutatni.

Osztályprogramok, rendezvények

A hagyományok ápolásával kapcsolatos programokat, feladatokat, időpontokat, felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Legjelentősebb rendezvényeink:

- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezések
- Karácsonyi műsor, koncert
- Ballagás
- Kerületi Zrínyi verseny
- Kerületi Montágh Imre Szépolvasó Verseny

Legjelentősebb programjaink:

- Gólyaavató program első osztályosok részére
- Mikulásjárás
- Farsang
- Egészségnap
- Családi napok, Kék Túra, Cirkuszlátogatás szülők bevonásával
- Kék Csokor – iskolai gálaműsor
- Gyereknap
- Szabadidős, ÖKO, kézműves táborok
- Színház- és múzeumlátogatások, Állatkerti programok

A programokat a szülők beleegyezésével, a szülők illetve az iskola alapítványának anyagi támogatásával szervezzük.

Zenei élet

Iskolánkban a felső és alsó tagozatos zene és éneklés iránt érdeklődő tanulóiból lelkes és igen tehetséges iskolai énekkar működik.

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a kerület két zeneiskolájával. Mindkét iskolából kihelyezett zeneórákat szerveznek iskolánkba, ahol a gyerekek helyben tanulhatnak különféle hangszereken.

Évente egy-két alkalommal hagyományteremtést remélve – a kerület zeneiskoláinak meghívásával – karácsonyi vagy tavaszi szervezésére tettünk több ízben kísérletet.

Sport

Az iskola sportélete nagyon színes és aktív. A mindennapos testnevelésen túl tömegsport foglalkozások, az alsósok részére a Bozsik program keretében futball edzés, aerobic foglalkozások, a felsősök részvételével atlétikai edzések szervezésével sportolhatnak, mozoghatnak tanítványaink a mindennapok során.

Iskolánk tanulói, korosztályos csapatai a röplabda versenyeken évek óta lelkesen vesznek részt és eredményesen szerepelnek. A Csepeli DAC atlétika szakosztályával is szoros kapcsolat alakult ki az évek során.

Diákolimpiai sikereinkre (atlétika, röplabda, úszás, lövészet, stb) nagyon büszkék vagyunk. Évek óta részt veszünk a mezei futóversenyen, ahol a magas számú részvétel mellett csapataink, egyéni versenyzőink szép eredményeket (I., II. helyezés) érnek el rend szerint.

A Budapesti Diáksport Szövetség és a Fővárosi Önkormányzat 2015. novemberében ünnepélyes keretek közt tüntette ki azt a 20-20 általános és középiskolát, amelyek a 2014-15-ös tanévben a legeredményesebben szerepeltek a diákolimpiai versenyeken.

Iskolánk tanulói a sportesemény sorozaton elért eredménye miatt – már másodjára - a 20 legsportosabb általános iskola közé került, és átvette a legsportosabb iskolának járó díjat és az azzal járó sportszervásárlási támogatás a magyar sport nagyjaitól.

Művészetek

Tanulóink nyitottak a művészetek irányába is. Az ÁMK kihelyezett alapfokú művészeti képzése (kézműves és színjátszás tanszak), a Fasang Árpád és az Egressy Zeneiskolák képzései (cselló, kürt, zongora, gitár, szolfézs), szabadidős kézműves foglalkozásaink, szakköreink (énekkar, aerobics, néptánc, népi játékok, barkács, kézműves szakkör) lehetőséget adnak tanulóinknak az önmegvalósításra, a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a művészetekkel való találkozásra.

Környezettudatos nevelés, ÖKO tevékenység

Mindennapjainkban meghatározó szerep jut a környezettudatos nevelésnek, melynek több évtizedre visszavezethető múltja van. Nagy gondot fordítunk arra, hogy a tanulók mindennapos igényévé váljon környezetük tudatos védelme, közvetlen környezetük rendezettségének biztosítása. Épületünket nagy alapterületű udvar veszi körül. A tágas udvar fajtáit kitűnő lehetőséget nyújtanak a sokszínű játékokra. Zöld területeivel, árnyékot adó fáival egészséges környezetet, jó közérzetet biztosít a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. A diákokkal és szüleikkel közösen kialakított virágos felületek környezetünket kellemesebbé varázsolja. Környezetvédő tevékenységeink között különös jelentőséggel bír a szelektív hulladékgyűjtés. A „Légy zöldszívű” kampány segítségével próbáltuk tudatosítani diákjainkban, hogy miként lehet helyesen gazdálkodni, környezettudatosan élni a mindennapjainkban. Tevékenységünk elismerésül 2012-ben elnyertük az örökös Ökoiskola címet. A környezettudatos nevelés a tanórákon is megjelenik a tanév során. ÖKO csoportunk programok szervezését, faliújság készítését, tisztasági őrjárat szervezését vállalta magára. Az Erdősor óvoda által megrendezésre kerülő természetvédelmi napon iskolánk elsősei minden évben részt vesznek.

11. ALAPÍTVÁNY

Alapítványunk kuratóriumának elnöke 2012-ben egy szülő lett. Az alapítvány bevételeinek jelentős hányadát a diákok szüleinek, a nevelőtestület tagjainak SZJA 1 % felajánlása adja.

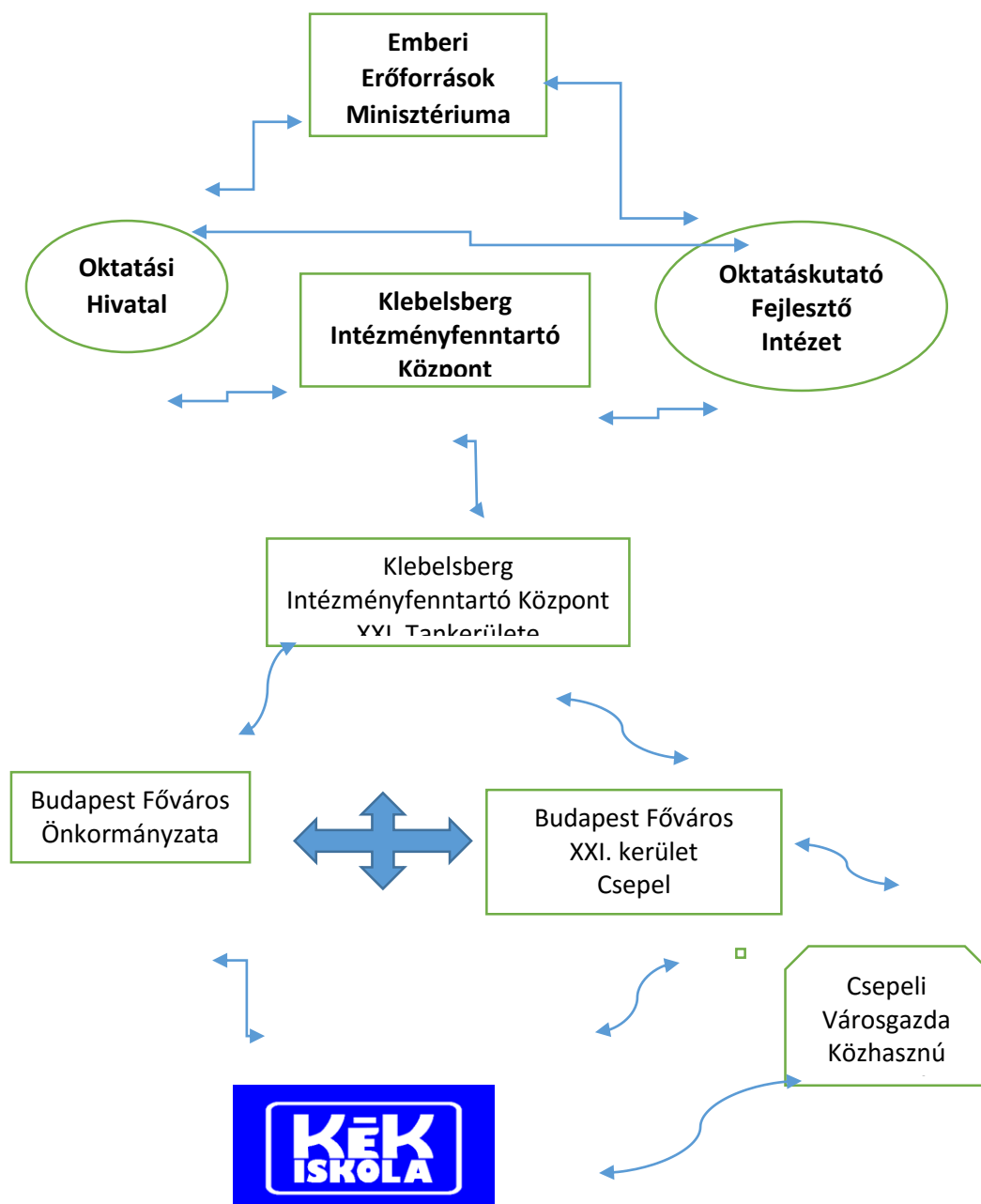
A Harmonizált Életterek a Kék Iskolában Alapítvány kuratóriuma az intézményvezetővel egyetértve, konstruktív megbeszélések alapján dönt az alapítványi bevételek felhasználásáról.

Alapítványunkhoz pályázatot nyújthatnak be a pedagógusok tehetséggondozás, táborozás, határtalanul tanulmányi kirándulás, iskolai programok, tehetséggondozás költségeinek fedezésére, iskolai (főként interaktív) eszközök, megvásárlására.

Köszönet a kuratórium elnökének lelkiismeretes és áldozatos munkájáért.

12. PARTNERI KAPCSOLATOK

A köznevelési rendszerben iskolánk elfoglalt helyét az alábbi ábrával szemléltetem:



Az intézményvezetőnek a helyi közélet aktív szereplője is kell, hogy legyen, a kerületben lévő intézményekkel partneri kapcsolatait a sikeres együttműködés, az intézmény pozitív megítélésének érdekében ápolni szükséges.

A fenntartóval és a működtetővel korrekt szakmai és partneri kapcsolatra törekszünk. A XXI. Tankerület maximális támogatását, figyelmét élvezhette intézményünk első vezetői ciklusom alatt. A kialakult együttműködés hivatalos, szakmai és törvényességi alapokon nyugszik. Az igazgatói értekezleten elhangzott információk, folyamatos információcsere a mindennapok gyakorlatában nagy segítséget ad intézményünknek. az intézmény vezetésének. A Városgazda dolgozóival is konstruktív munkakapcsolatot áptunk az elmúlt négy évben.

A Csepeli Önkormányzattal – a többi kerületi iskolához hasonlóan - szintén szoros kapcsolata van iskolánknak. Határtalanul programban való részvételünket, sporteszközök beszerzését, az épület karbantartását, informatikai rendszerünk felújításához, testnevelés órák zökkenő mentesebb megszervezéséhez anyagi segítséget, programjaink megszervezéséhez, lebonyolításához különféle lehetőséget kaptunk az Önkormányzattól, melyért nagyon hálásak vagyunk.

A kerület általános iskoláival, középiskoláival közös programok, tehetséggondozó tevékenység, pályaválasztási programok, során kerültünk szorosabb kapcsolatba. Vezetői szinten egyes iskolák vezetőivel kiemelkedően jó munkakapcsolatot építettünk ki az elmúlt évek alatt. Egymás programjait szívesen tiszteljük meg jelenlétünkkel. Gyakran tartunk megbeszéléseket, konzultációkat, segítjük egymást, ha arra bárkinek is szüksége van.

Szoros munkakapcsolatot ápolunk a – különösen a környékünkön lévő – óvodákkal. A tanév során több alkalommal könyvtári órákra látogatnak az ovisok iskolánkba. Rendszeresen tartanak játékos sportversenyre felkészítő foglalkozásokat, illetve vesznek részt játékos sportfoglalkozásokon iskolánk tornatermében a kis óvodások.

Felsőoktatási intézmények hallgatói időnként felkérlik intézményünket gyakorlatvezetői feladatok ellátására.

Külföldi kapcsolataink a Határtalanul pályázat keretében, illetve egy ÖKO pályázat kapcsán volt. Sajnos ezek ápolására jelenleg nem fordítunk gondot.

Folyamatos munkakapcsolatban vagyunk a Szakszolgálattal, a Humán Szolgáltatások Igazgatóságával, a Családsegítő Szolgálattal, a védőnővel, iskolaorvossal. A Rendőrség, a Tűzoltóság, a Királyerdei és Radnóti Művelődési Ház dolgozóinak segítségét szükség esetén igénybe veszi iskolánk. Segítségükkel számos nevelési, oktatási, szabadidős programunk valósult meg az elmúlt években.

Iskolánk legfontosabb partnerének a szülői házat tekinti, hiszen az ő bizalmuk nélkül tanulólétszámunk nem növekedhetne, és ha megnyerjük őket, akkor ők a segítői, munkatársai nevelőtestületünknek. Fontos a szülői házzal való bizalom és kapcsolat ápolása, ezért továbbra is meghatározó a jelentősége az együttműködésnek. A hagyományos kapcsolattartás eszközein túl az internet szerepe is felértékelődött; honlapot, szülői levelezőlistákat működtetünk, s ezen keresztül tájékoztatjuk a szülőket a friss hírekről, eseményekről, iskolai eredményekről.

A szülők és az iskola vezetése között a kapcsolatot a Szülői Közösség képviselői biztosítják. Ez a közösség jelzi kéréseit, esetleges panaszait az iskolavezetés felé, illetve közvetíti az iskola szülőkkel szembeni elvárásait. Évente kétszer-háromszor tartunk szülői választmányi értekezletet, ahol a szülők gyakorolhatják szülői demokratikus jogukat. Javaslattevő és véleményezési jogukkal rendszeresen élnek.

A szülői közösség egy igen aktív magjának sokat köszönhetünk, rendszeresen támogatják, segítik iskolánk nevelő-oktatómunkáját, programjaink szervezésében hatalmas aktivitást mutatva vannak segítségünkre.

13.GYERMEK- ÉS IJÚSÁGVÉDELEM

A gyermekvédelemnek a korábbi évekhez hasonlóan továbbra is nagy a szerepe. Évről-évre több a hátrányos helyzetű, gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanuló. Célunk, hogy csökkentsük a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális egyenlőtlenségét. A gyermekvédelmi munkában az osztályfőnöknek, a gyermekvédelmi felelősnek és az intézmény vezetőségének meghatározó szerepe van.

14.PÁLYÁZATOK

Intézményünk sajnos nem fordított kellően nagy figyelmet a pályázatok felkutatására, pályázatírára. A Határtalanul pályázattal 2013-2014. tanév kivételével jelentős összeget nyertünk a program megszervezéséhez. E pályázati lehetőséggel továbbra is élni kell iskolánknak. Az alsósok közlekedési pályázatával a helyes közlekedés tanításához eszközöket vásároltunk a pályázati összegből. Ezeket az eszközöket tanórán, szabadidős programokon kiválóan tudjuk hasznosítani. A Tabetto nyelvi programcsomag

ingyenes kipróbálására sikeres pályázatot írt iskolánk. Az Önkormányzat által kiírt pályázati lehetőségekkel minden alkalommal éltünk.

Pályázati figyelő választásával a pályázatírási kedvet növelni kell. Nyertes pályázatokkal jelentős anyagi támogatásokra tehetne szert iskolánk. A pályázati támogatással tanításhoz eszközöket vásárolhatnánk, szabadidős tevékenységeket támogathatnánk.

15.AZ ISKOLAVEZETÉS

Felépítését és munkamegosztását iskolánk SZMSZ-e tartalmazza.

Intézményünkben az iskolavezetést az intézményvezető és két helyettese jelenti. 2012 februárjában az iskolavezetés teljesen megújult. Két tagja (intézményvezető és alsós helyettes) külsős pályázóként került a nevelőtestület élére. 2013-ban a törvény lehetővé tette egy második helyettes választását is. A felsős intézményvezetői feladatokat azóta az intézményben már több éve dolgozó felsős kolléga látja el.

Mint tudjuk, a vezetés olyan tudatos tevékenység, amelyben a vezető irányítja azt a folyamatot, amelyben a szervezet realizálja a céljait, ennek eredményeképpen a szervezeten belül megteremti a résztvékenység összhangját.

Az iskolavezetés felállásakor az elképzelés szerint a vezetés szerkezete a szokásos szerepkultúra jegyeit volt tervezett tükrözni. Egy-egy feladatot egy-egy vezetőhöz kívántuk rendelni. Sajnos a szerepkörök nem voltak kellően tisztázottak, a munkamegosztás révén a résztvékenységek, a feladatok, a felelősség nem voltak jól körülhatároltak. Problémát jelentett az is, hogy a hatáskör átruházása nem működött megfelelően. Előfordult, hogy a hatáskörök összekeveredtek, nagyobb hatáskört gondolván az egyik vezető, más területre is átnyúlt. Ez időnként kimondatlan, de érezhető összeütközéshez vezetett. A feladat delegálása kezdetben nem volt egyszerű feladat. Nehezen bíztam meg a szervezeti hierarchiában alattam álló személyeket saját hatáskörömbe tartozó feladatok elvégzésével. Ez természetesen hiba volt, hiszen ezzel csökkenteni lehetett volna terheimet, időt takaríthattam volna meg, a munkatársak képességei jobban kibontakozhattak volna. Kezdő vezetőnek ez természetesen nem egyszerű feladat (könnyebb, ha én csinálom, jó példát szerettem volna mutatni, hogy kell jól megcsinálni). A legnagyobb problémát véleményem szerint azonban a körülmények jelentették: a szűkös határidők kényszerítő hatása, újszerű

feladatok, szakmai hozzá nem értés, felelősség átruházása nem lehetséges, ezért inkább én csinálom, magatartás eredetű kommunikációs zajok, kolléga személyisége, feladathoz való hozzáállása.

A **stratégiai kérdéseket** a havi értekezleteken a tágabb vezetőséggel vitatjuk meg. Az **operatív döntések** a heti értekezleteken, vagy soron kívül, azonnal születnek meg.

Az **információáramlásra** tudatosan nagy figyelmet fordítunk. Értekezletek, rövid megbeszélések, e-mailek, körözhvények, telefon, személyes megkeresés, faliújságon, falkban elhelyezett hírek segítik az információ gyors áramlását.

A tervszerű **ellenőrzésén** a tanulók fejlődésének ellenőrzését és a vezetőség vagy munkatárs pedagógiai munkára kiterjedt ellenőrzést érjük. Fontosnak tartjuk, hogy az ellenőrzést minden esetben értékelés is kövesse, s hogy az értékelés ne magára az állapotra korlátozódjon, hanem fejlődés útjára, minőségére terjedjen ki.

A pedagógiai munka adminisztrációs munkájának, a tanügyi dokumentációk szabályos vezetésének ellenőrzése tervszerű, tudatos tevékenység intézményünkben. Az ellenőrzés minden vezető alapvető kötelessége, ezért fontos tevékenységnek tartom. Ezen a területen fejlődünk kell.

A gyorsan változó jogszabályi környezetben nem egyszerű eligazodni. Ennek ellenére elmondhatom, hogy **törvényesen, kiegyensúlyozottan működik iskolánk**. Az elmúlt években törvényességi ellenőrzés nem volt, de munkavédelmi, tűzvédelmi ellenőrzések során a szabályoknak megfelelő működést tapasztaltak. A jövőben a dokumentumok külalakjára, pontosságára még koncentráltabban kell figyelniük.

III. VEZETŐI PROGRAM

„A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodók, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják és elég erősek, hogy megtartsák.”

P. Smith Oakwood

A helyzetelemzésből érzékelhető, hogy intézményünk működése eredményes; az elmúlt négy évben számos szép eredménnyel, új hagyományokkal gazdagodott. Vezetői programomban ezért – az előző programhoz hasonlóan – jelentős változásokat nem tervezek. Fő törekvésem, hogy iskolánk szellemiségét, eddigi eredményeit megőrizve, azokat tovább

növelve fejlődünk tovább. Szem előtt kell azonban tartanunk, hogy a társadalmi környezet, a törvényi szabályozók folyamatos változásának korát éljük. Képessé kell válnunk arra, hogy elébe menjünk a változásoknak, hogy gyorsan és hatékonyan reagáljunk az iskolánkat érintő kihívásokra, az intézményt körülvevő környezet igényeire.

Az alkalmazkodás iránya jelenleg egy kívülről befelé tartó folyamatot tükröz, de törekednünk kell arra, hogy kollektívánk – ha lépcsőzetesen is – az újítások aktív alakítóivá váljon. Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, ha vezetése professzionális, ha az intézmény dolgozóit innovatív gondolkodás jellemzi, a közös célokért csapatként együtt tud dolgozni.

Mint tudjuk, egy intézmény sikerességének alapja a családok választásánál kezdődik. Az eredményes, jól működő iskolához sokoldalúan képzett, innovatív, humánus, demokratikus, a célokat helyesen megálmodó vezetőre és együttműködő, nyílt, a változásokra gyorsan reagálni tudó, rugalmas „csapatra” van szükség. Hiszem, hogy a sikeres nevelő-oktató munkának, a Kék Általános Iskola tanulói eredményességnek ezek a zálogai.

Kiemelt feladatommak tekintem:

- az eredményes munka megőrzését, továbbfejlesztését
- a hagyományok megőrzését, továbbörökítését
- új hagyományok teremtését
- a stabilitás, a biztonság megőrzése mellett óvatos, megfontolt változásokat
- a humán erőforrással való jó gazdálkodást

Első ciklusomhoz hasonlóan fontosnak tartom, hogy²

- iskolánk rendelkezzen jövőképpel,
- rendelkezzen jól működő belső és külső kapcsolatrendszerrel
- intézményünk belső klímája kedvező legyen, népszerű legyen az iskolahasználók, a partnerek körében
- elfogadó, támogató légkör, autonómia lehetősége segítse a tanulókat és a pedagógusokat önmaguk kiteljesedésében
- megfelelő feladatmegosztással mindenki számára biztosított legyen a lehetőség ahhoz, hogy képességeivel a nevelőtestület aktív és hasznos tagja lehessen
- nevelőtestületünk, és tanulóközösségeink a kirekesztés semmilyen formáját ne éljék meg

² Vezetői pályázat (2011) mentén

- vezetőként betartsam és betartassam a törvényi előírásokat
- a tanulás és a tudás fontos érték legyen tanuló és pedagógus számára egyaránt
- demokratikus légkör legyen az intézményben (közös tervezés, együttműködés, közös ellenőrzés, nyílt kommunikáció)
- az információáramlás iskolán belül és a partnerek közt is hatékony legyen
- a feladatok arányos eloszlása megvalósuljon
- a konfliktuskezelés pozitív interakció legyen
- az iskolahasználók mindennemű megnyilvánulása (beszéde, öltözködése, viselkedése) „reklámértékű” és felelősségteljes legyen a külvilág felé
- harmonikus, kiegyensúlyozott intézményvezetői személyiséggel nyugalmat, biztonságérzetet, bizalmat keltve legyek stabil tantestület vezetésére
- intézményvezetőként legyek képes lelkesíteni, kezdeményezni, közösséget kovácsolni
- vezetőként továbbra is nyílt, tisztességes csapatjátékos legyek

1. MEGŐRZENDŐ ÉRTÉKEINK

Működés

Éveken keresztül komoly értéke volt testületünknek, hogy a pedagógusok végzettsége, szakos összetétele minden területen biztosított, az elvárásoknak megfelelő volt. A stabilitás biztosítása az eredményes szakmai munka biztosítása érdekében ennek továbbra is maximálisan meg kell felelni.

A 16 óráig benntartózkodás bevezetése iskolánknak nem okozott nehézséget, hiszen az „iskolaotthonos”, „napközi otthonos” és „tanulósobai” foglalkozásokhoz hasonlóan működünk továbbra is. Fontosnak tartom, hogy a tanulás tanításának egyéni módszereiről, a szabadidő helyes eltöltéséről, a tehetséggondozásról és a hátránykompenzálásról szóljanak a 16 óráig megszervezett foglalkozásaink. A tanórák és a szabadidős tevékenységek időarányát, helyes elosztását – a védett tanulási idő nagyobb tiszteletben tartása érdekében azonban sürgősen át kell strukturálni.

Megőrzendő értéknek tartom a tehetséggondozó szakkörök, a versenyfelkészítő foglalkozások kínálatát, az iskolán kívüli és iskolán belüli szabadidős tevékenységeket; a művészeti, ÖKO és sport tevékenységeket, a kirándulásokat, túrákat, táborokat, családi napokat.

Hagyományaink

„Az iskola hagyományápolása, ezek fejlesztése és bővítése, az iskola jó hírének megőrzése az iskolaközösség minden tagjának kötelessége.”³

Intézményünk volt kollégáit, tanítványait rendezvényeinken szívesen látjuk. Fontosnak tartom továbbra is közös iskolai programjainkra volt kollégáink, tanulóink meghívását az emlékek őrzése, a tisztelet kifejezése érdekében.

ÖKO szemlélet

Tanulóinak úgy neveljük továbbra is, hogy döntéseikbe beépüljön a természet és a környezet iránti elkötelezettség. Céljainkat szolgálja iskolánkban a szelektív hulladékgyűjtés, az iskolai zöldítés, virágosítás, a tisztasági őrjárat, a madáretetés, a Kék Túrák, a jeles napokról való megemlékezések. Szeretném elérni, hogy tanulóink tartsák rendben felszerelésüket, óvják közvetlen környezetüket, lássák annak értékét. Szeretném, ha megvalósulna a takarékosságra való nevelés is (csapok elzárása, villany leoltása).

Eredményesség

Fontosnak tartom, hogy az eddig elért eredményeket (tanulmányi, mérési eredményeket, magatartási normákat, igényességet) megtartsuk, azokat továbbfejlesszük. Ennek eléréséhez a tanulók, a pedagógusok, a szülők támogató, szoros együttműködésére van szükség.

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Továbbra is követendő feladatnak tartom, hogy előre eltervezett időpontokban meghatározzuk intézménybejárás keretében az elkövetkezendő időszak működtetői feladatait, egyeztessük intézményi igényeinket illetően. A tantermek, az aula, a folyósók festése, a mellékhelyiségek felújítása, az udvar „betonzatának” rendbehozatala az idei tanévben nem valósult meg. Ennek lehetőségeiről feltétlenül tárgyalni kell a működtetővel.

Célom, hogy pályázatok segítségével, támogatások forrásának megkeresésével tovább fejlesszem az iskolát. A gondnoki lakást háztartási ismeretek tanítására alkalmas helyszínné szeretném tenni, hogy a NAT-ban előírt tananyag maradéktalan megvalósításához hozzájárulhassak.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy a fenntartó által jelenleg biztosított szűkös forrásokat pályázati összegekkel kiegészítsem, hogy szemléltető, audiovizuális eszközkészletünket fejleszthessem. Pályázati figyelőkben nyomon kell követnünk a lehetőségeket.

³ Kék Általános Iskola SZMSZ

A mindennapos testnevelés szakszerű megvalósításához iskolánk infrastruktúrája – a tornatermet leválasztó függöny felszerelése ellenére – sem kielégítő. A 2016-17-es tanévben közel 70 testnevelés órát egy tornateremben nem fogunk tudni megszervezni. A folyosókon, játszósobában tartott órák balesetveszélyesek. Az udvar – jó idő esetén – ugyan lehetőséget nyújt a tanórák megtartására, de az egyenetlen, meghibásodott felület szintén balesetveszélyes. Javítása, a vízelvezetés megoldása, a focipálya balesetmentesítése elengedhetetlenül fontos feladat lenne. A tornaterem hiánya okozta probléma megoldása nem képzelhető el komolyabb fenntartói / működtetői támogatás nélkül.

A tanulók körülményeinek megfelelő biztosítása érdekében a tantermek árnyékolásának megoldása szükséges feladat a jövőben, mivel a májusi, júniusi hőség egyre elviselhetetlenebb a tantermekben.

Az iskolai biztonság növelése, a vagyonvédelem, a folyamatos információszolgáltatás, a munkaidő-nyilvántartás megkönnyítése érdekében célszerű és hasznos lenne egy beléptető rendszer, és egy belső telefonhálózat kiépítése.

A napi működéshez további informatikai eszközök beszerzésére, bővítésére szükségünk. Az ideális az lenne, ha minden teremben lenne működő számítógép, projektor, rögzített vetítő vászon. Az osztálytermekben, könyvtárban lévő elavult, egészségre káros CRT monitorokat le kellene cserélni. A tantermekbe, közösségi térbe (aulába) a korszerű oktatás feltételeinek megteremtése érdekében, internetelérés biztosítására lenne szükség. Ennek megteremtéséhez az Önkormányzat vagy az iskola alapítványának anyagi támogatását tervezzük elnyerni.

Fontosnak tartom a digitális napló bevezetését is, amely a kommunikáció újabb, modernebb csatornáit nyitja meg az iskola felhasználók között.

3. HUMÁN ERŐFORRÁS

A nevelőtestület korából adódóan a nyugdíj előtt álló kollégák pótlására, a felelős humánerőforrás-tervezésre kiemelt figyelmet kell fordítani az elkövetkezendő öt évben. A megüresedett pedagógus munkakörök pályáztatás útján tölthetők be. Új tanerő felvétele sajnos nem könnyű feladat. Alkalmas kollégát egyre nehezebb találni, bizonyos szakok (matematika, fizika, technika) pótlása nehézkes, gyakran kilátástalan. A pedagógus utánpótlás érdekében a főiskolákkal, egyetemekkel tervezem a kapcsolatfelvételt.

Az új kolléga kiválasztásánál fontos szempont a szaktárgyi tudás, a pedagógus munka iránti elkötelezettség, a megbízhatóság, a szakmai életút, a magas fokú együttműködési képesség, a pedagógus-előmeneteli rendszerben elfoglalt hely, az innovációra való képesség. Szeretném a jövőben, a munkaközösség-vezetőket bevonni az új munkaerő interjútatásába, kiválasztásába.

Az új dolgozók beilleszkedésének segítése adott munkaközösség-vezető feladata. A gyakornokok munkáját – a korábbi gyakorlatnak megfelelően - kijelölt mentorok segítik.

A nevelést-oktatást segítő munkatársak kiválasztásában az intézmény vezetősége közösen határoz a kiválasztás elveinek megfelelően.

A magas szakmai munka érdekében a külső továbbképzések, konferenciák látogatását támogatni, a belső továbbképzések szervezését továbbra is szorgalmazni kívánom. Igénybe kell venni az ingyenes, POK által szervezett továbbképzéseket is. A nyelvi és módszertani továbbképzések mellett a tanulás tanítása, a tehetséggondozás, a stressz- és feszültségoldás technikájának megismerését szolgáló továbbképzésekre való jelentkezéseket szintén támogatom.

Egymás munkájának megismerése, jó gyakorlatok megosztása érdekében gyakoribb óralátogatásokra, szakmai megbeszélésekre, műhelymunkák szervezésére szeretném ösztönözni a kollégákat. A nehézségek ellenére biztosítani kell, hogy a nevelőtestület tagjai szakmai fejlődésük érdekében hogy más intézmények munkájába is betekinthesen, az ott látottakból épülhessen. A látogatás tapasztalatait értekezleteken, belső továbbképzéseken meg kell osztani a munkaközösség tagjaival.

4. VEZETÉSI SZERKEZET

Az iskolavezetés

A vezetőség létszámát a jogszabály határozza meg. Iskolánkban az intézményvezető munkáját a tanulólétszámoknak megfelelően két helyettes segíti. Munkamegosztásukat az SZMSZ rögzíti. A feladatok konkrét elosztását, személyekhez rendelését a hagyományos módon képzelem el. Az alsó tagozat feladataiért az alsós helyettes, a felső tagozat feladataiért a felsős helyettes a felelős. Természetesen egyéb felmerülő feladatok esetén az elosztást rugalmasan kell kezelni, az egyenlő terhelést szem előtt tartva.

A munkaközösség-vezetők középszintű vezetők, természetesen ennek megfelelően kell feladatot, hatáskört és felelősségi kört kijelölni számukra. A stratégiai döntéseknél a munkaközösség-vezetőknek nagyobb szerepet kívánok adni a jövőben.

Vezetői munkámban kiemelkedően fontosnak tartom

- az intézmény menedzselését
- az igényes vezetői jelenlétet, korrekt magatartást, kommunikációt
- a partnerekkel folytatott konstruktív párbeszédet
- az aktív kapcsolatot a terület nevelési, oktatási intézményeinek vezetésével
- aktív kapcsolatot a szülőkkel, kollégákkal, diákokkal

Vallom, hogy intézményvezető az intézmény szolgálatában áll. Feladata a szakmai munka irányítása és a nevelőtestület munkájának figyelemmel kísérése, fejlesztő szándékú értékelése. Az óralátogatások célja kettős; a diákok viselkedésének, motivációjának megismerése, más részről a pedagógus kultúrájának, módszertani repertoárjának, jó gyakorlatainak a megismerése. Az óralátogatások tapasztalatait megbeszéljük az órát tartó pedagógussal is. Az óralátogatás szempontjai és a pedagógussal szembeni elvárás rendszer kidolgozott, ezeket nyilvánossá kell tenni.

Szervezettség

Az iskola eredményeinek dokumentálását a korábbi éveknek megfelelően érdemes folytatni, a megkezdett gyakorlat jól bevált, módosítani felesleges lenne.

A kis óraszámú órák védelmében az iskolai ünnepélyek alkalmával „a már bejáratott szokásoknak” megfelelően rövidített órákat tervezek.

Rendezvényeinkről, programjainkról kapott visszajelzéseket minden alkalommal elemezzük, azok tapasztalatait beépítve folytatjuk további munkánkat.

Figyelek a feladatok egyértelmű kijelölésére, felelősökhöz való rendelésére. Ezzel igyekszem elkerülni a bizonytalanságot, az esetleges félreértéseket, határidőcsúszásokat.

Információáramlás

Folyamatos, azonnal tájékoztatás megvalósítására kívánok törekedni. Az informatikai eszközök, a körözvények, a személyes megkeresések ebben hatékonyan támogathatnak.

Iskolai honlapunkat teljesen megújítottuk. Karbantartása azonban még sok kívánnivalót hagy maga után. Folyamatosan törekszünk naprakész információkkal szolgálni a honlapra látogatóknak. Honlap szerkesztésével meg kell bízni valakit.

Az értekezletek, megbeszélések témáit e-mail útján időben eljuttatom az érdekelteknek, hogy ők is felkészülhessenek a megjelölt témákhoz. Az értekezleteken

elhangzottakról feljegyzést tervezek készíteni, az elhangzottak visszakeresésének megkönnyítése céljából.

Az intézményvezetők közvetlenül felelnek a hozzájuk tartozó munkaközösségek kétirányú információáramlásának biztosításáért.

Ki kell dolgoznunk a papír alapú nyilvántartások digitális tárolását a visszakereshetőség és takarékoság érdekében.

5. BEISKOLÁZÁS

Az utóbbi években az osztályok létszáma magasabb lett iskolánkban a korábbi évekhez viszonyítva. Iskolánk tantermei - méreteik és kialakításuk miatt - nem alkalmasak e nagy létszám fogadására.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint egyre több éretlen gyermek érkezik az óvodákból, így az osztályok szerkezete igen heterogén.

Fontos kitérni arra is, hogy a tanulók terhelése az elmúlt négy évben megnövekedett a kötelező óraszámok emelkedése miatt.

Probléma, hogy ebéd után – sem a körülmények, sem a magas óraszámok okozta időhiány miatt - nincs mód pihenésre, kötetlen játszadozásra, regenerálódásra.

A fent leírt okok miatt a jövőben – a sikeres beilleszkedés, a hatékony munka érdekében - az elsős osztályokat a törvény által megengedett maximumig nem kívánom feltölteni. Természetesen a felső tagozaton sem cél a magas létszám, de – a középiskolák elszívó hatásának kiegyenlítése érdekében – az 5. osztályok létszámát – amennyiben van rá mód, fel kell tölteni, hogy a felső tagozatosok létszáma ne csökkenjen jelentősen.

Fontos lenne a jó képességű tanulókat iskolánkban megtartani, hogy az emelt csoportoknak legyen létjogosultságuk, a csoportokban legyen megfelelő számú motivált tanuló, megfelelő „húzóerő”.

Meg kell vizsgálni az iskola kínálatának, profiljának bővítési lehetőségét a partneri igények és az egyediség tekintetében.

A matematika illetve a nyelvek iránt érdeklődő tanulók emelt óraszámokban tanulják a matematikát és az angol nyelvet. Német nyelv oktatását 2013-14-es tanévben fenntartói engedéllyel ismét elindítottuk iskolánkban. Jelenleg két (4. és 5.) évfolyamon folyik német nyelvoktatás heti 2 illetve 3 órában (2. és 3. osztályban végzett szakköri munka eredményének köszönhetően).

Az emelt óraszámú csoportok működésének, csoportba sorolás szabályainak újradefiniálását fontosnak ítélem.

Matematikából – amint erre lehetőség nyílik – célszerű lenne a hatékonyabb, eredményesebb munka érdekében a korábbi óraszámokat visszaállítani. Az alsóban tartott tehetségfejlesztő foglalkozások pontos ismeretanyagát konkretizálni, pontosítani szükséges.

Angol nyelvből szükségesnek ítélem a 4. évfolyamon továbbra is biztosítani a heti 5 órát az emelt szintű csoportokban tanulók számára.

A 2016-17-es tanévben a 4. évfolyamon tanuló gyerekek száma 72 fő. A nyelvi csoportok kialakítása az évfolyamon működő három osztályból érdeklődés (angol / német) és képességek szerint történik. Amennyiben a szükséges humánerőforrás rendelkezésünkre áll, több nyelvi csoportot (5) célszerű létrehozni, hiszen a homogén csoportok sikeresebb nyelvtanulást eredményezhetnek majd.

6. SZERKEZETMÓDOSÍTÁS

Az idei tanévben az első osztályos beíratás eredménye messze alul maradt a korábbi évekhez képest. Megbízásom esetén haladéktalanul elkezdem az okok feltárását; (vajon mik azok a tényezők, amelyek miatt más intézményeket választottak helyettünk a körzeti családok), a partneri igények felmérését, s amennyiben szükséges – a nevelőtestület többségének támogatásával - a szerkezetmódosítás kidolgozását is megkezdem

A felső tagozaton gyakran nem tudnak dönteni a tanulók (szülők), hogy melyik emelt óraszámú tantárgy érdekli őket leginkább, így gyakran mindkét tantárgyból az emelt óraszám mellett döntenek. Hogy ne terheljük túl a diákokat, az emelt szinten oktatott tárgy csoportbontását érdeklődés és diagnosztikus felmérés alapján kell elkészíteni. A csoportok átjárhatóságát biztosítani kell továbbra is.

Az emelt óraszámú angol csoportok helyzete stabil, nem igényel beavatkozást. Az emelt óraszámú matematika oktatása – amennyiben nem sikerül teljes státuszú pedagógust felvennünk - feltétlen át kell gondolni az emelt óraszámú csoportok oktatásának – a feltételekhez igazított - lehetőségeit.

Az órarend kialakításánál - a szaktanárok kérését szem előtt tartva - a hatékony munka érdekében jó lenne törekedni arra, hogy az emelt órák lehetőleg a nap elején legyenek.

Az informatika oktatás területén is változásokra lesz szükség. Iskolánkban 3. osztálytól kötelező informatika oktatás van. 2 évfolyamon és a felsőben informatika szakkör is működik. Iskolánkban egy 15 férőhelyes informatika terem áll a tanulók rendelkezésére. Az informatika oktatását jelenleg egy szakos kolléga látja el. A 2016-17-es tanévben 13 osztály tanul heti egy órában – csoportbontásban kötelező, vagy szakköri jelleggel – informatikát. Az ellátandó órák száma megnövekedni látszik, melyet egy pedagógus már nem lesz képes ellátni. Annyi óra azonban nem lesz, hogy egy teljes státuszú informatika tanárt alkalmazzunk, ezért a következő tanév humánerőforrás tervezésénél nagy körültekintéssel kell eljárni, hogy a felmerült feszültséget kielégítően, a törvényi előírásokat betartva, a szükségleteket kielégítve oldjuk meg a felmerülő nehézséget.

7. MINŐSÉGI MUTATÓK MEGŐRZÉSE

A nevelés és oktatás legfontosabb feladata, hogy maximálisan járuljon hozzá a gyermek egyéni képességeinek, készségeinek kibontakoztatásához, hogy fejlessze a tanulók kreativitását. Feladatunk, hogy tanulóinknak a legmagasabb szintű tárgyi tudást, általános műveltség alapjait nyújtsuk. Célom a minőségi oktatás biztosításával az intézmény színvonal emelése.

Ehhez az eddig elért eredmények megőrzése, továbbszárnyalása szükséges. Ennek elérése nagy kihívás a nevelőtestület és az iskolavezetés számára egyaránt.

Feltétlenül meg kell vizsgálni a szövegértési kompetenciák mutatóiban mutatkozó visszaesés okát, továbbá annak az okát, hogy intézményünk évek óta miért nem tud a méréseken szignifikánsan jobban teljesíteni a korábbi évek eredményeihez képest.

Az idegen nyelvi, matematikai eredményeket homogénebb csoportszintet eredményező csoportbontással szeretném emelni.

A kompetenciamérés eredményét minden évben elemezni kell, az elemzésekből levont tapasztalatokat feltétlenül be kell építeni mindennapi munkánkba. Intézményvezetőként egy-két kollégának minden támogatást meg kell adni, hogy a mérés-értékelés témakörben elmerülhessen, hogy mérési eredményeinek szakszerűen legyünk képesek elemezni, az elemzést követően eredményhez vezető fejlesztő stratégia kidolgozását tudjuk támogatni.

Az intézmény belső mérési eredményeinek összehasonlíthatósága érdekében szorgalmazom az egységes értékelési rendszer kidolgozását, alkalmazását. Továbbra is

ösztönzöm az évfolyamszintű képességméréseket. Mérés-értékelési szakember munkáját támogatni szükséges. Elengedhetetlen a pedagógiai folyamatok rendszeres, tervszerű mérése, elemzése, értékelése, az elemzés adataira épülő fejlesztési irány meghatározása.

8. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A minőségbiztosítás záloga a minőségi mutatók megőrzése, javítása. 2016-ban feltétlenül el kell végeznünk a tanulói és szülői elégedettségmérést, hogy pontosan érzékelhessük a partnerek (diákok, szülők) iskoláról alkotott képét.

2015 őszén hat fővel megalakult az Önértékelést Támogató Munkacsoport. A munkacsoport kidolgozta – működési dokumentumaink alapján - a pedagógusokkal szembeni intézményi-elvárás rendszert. Elkészítettük az 5 éves Önértékelési Programot és az Éves Önértékelési tervet. Az Önértékelési és Tanfelügyeleti Kézikönyvek módosításra kerültek, ennek következtében – amennyiben szükséges – módosítani kell eddig elkészült dokumentumainkat.

Iskolánkban, ebben a tanévben nem volt kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzés. Az OH által támogatott informatikai rendszert ezért mg nem használtuk, a felülettel még nem tudunk megismerkedni. A kollégák önértékelését sem kezdtük meg. A következő tanév önértékeléssel kapcsolatos feladatokat nagy körültekintéssel kell előkészíteni az Önértékelést Támogató Munkacsoportnak.

Amennyiben intézményvezetői kinevezésem sikeres lesz, munkacsoportok segítségével működési dokumentumainkat a jogszabályi háttérnek megfelelően, a véleményre jogosultakkal – összhangot teremtve - módosítani szükséges.

9. NEVELÉSI KÉRDÉSEK

Iskolánk tanulóinak fegyelmi helyzete jónak mondható. Káros szenvedélyekkel, súlyos magatartási problémákkal iskolánk közösségének nem kell megküzdnie. Továbbra is meg kell őriznünk iskolánk értékrendjét, ügyelve arra, hogy a tanulás, a sport, a szabadidőhelyes eltöltése töltse ki a tanuló minden percét.

A durvaság, verekedés nem jellemzői iskolánk tanulóira, de a verbális agresszió, a kirekesztés már alsó tagozatban is tapasztalható. Ennek megoldása újabb kihívás elé állítja

pedagógusainkat. Belső képzések szervezésével, hozzáértő szakemberek meghívásával kívánom segíteni a pedagógusokat hasonló helyzetek helyes megoldására.

Az osztályfőnökök, az iskola gyermekvédelmi felelőse szoros kapcsolatban áll a szülőkkel. Bármely probléma észlelése esetén haladéktalanul tájékoztatják a szülőket, szakemberek segítségével megkezdik az okok feltárását, a szükséges és hatékony megoldások kidolgozását.

A kisebb-nagyobb nevelési probléma, szabály elleni vétés esetén, illetve annak megítélésében nevelőtestületünk sajnos nem minden esetben lép fel egységesen. Ennek rendezése sürgető feladat. Az osztályfőnöki munkaközösség felelőssége e téren meghatározó. Az egységes szabályozás érdekében elkerülhetetlen iskolánk Házi rendjének áttekintése, s szükséges korrekciók elvégzése. A Házi rendben a szabályrendszer kereteit, megszégésének következményeit ajánlatos rögzíteni, de azt engedni kell, hogy a megvalósításban a pedagógusnak legyen szabadsága.

A szünetekben szervezett folyosó ügyeletet – akár tanulók bevonásával is – az eddiginél hatékonyabban képzelem el a jövőben.

10. DIÁKÉLET

Iskolánkban a diákélet felélesztése, színesebbé tétele nagyon fontos feladat. Intézményvezetőként szeretném véleményüket, építő javaslataikat, kivitelezhető ötleteiket hallani. A kollégákat kérni szeretném, hogy diákjaikat bátorítsák, ösztönözzék színes diákprogramok szervezésére, hogy vegyenek részt kezdeményezéseik megvalósításában.

11. ISKOLAMARKETING

A szabad iskolaválasztás következtében ma már nem túlzás versenyhelyezetről beszélni az oktatás piacán. Az iskolák kihívás előtt állnak. Ahhoz, hogy életképesek legyenek, nem hiányozhat a piac központú szemlélet, a marketing tudat sem. Tudomásul kell vennünk, hogy túlkommunikált társadalmunkban az iskoláknak versenyezniük kell a figyelemért.

A szülők számára elsősorban a magas színvonalú oktatómunka, a színes szabadidős programok kínálata, a gyerekbarát környezet a legfontosabb. A személyes kapcsolatok, iskolalátogatások (nyílt órák, iskolába hívogató programok) alkalmával ismerkednek a szülők a kiválasztott iskolával, az ott folyó munkával. Iskolába Hívogató programunkat

továbbra is szeretném folytatni. Programját, szervezésének módját felül kell vizsgálnunk, s amennyiben szükségesnek ítéljük, módosítani kell.

Az intézmények a személyes találkozó megszervezésén túl igényesen megtervezett kommunikációs eszközök (film, plakát, prospektus, könyvjelző, kártyanaptár, póló), és az iskola által működtetett weblap segítségével is igyekeznek információkat eljuttatni az iskolahasználók részére.

Honlapunk négy éve megújult, de további fejlesztése szükséges az egyszerűbb tájékozódás, a gyors információ megkeresése érdekében egyszerűbb, áttekinthetőbb struktúra kialakítása szükséges. Sajnos az információk egy része már nem aktuális. Az elavult tartalmakat mielőbb frissíteni, aktualizálni kell. A karbantartást, a hírkezelést tartalomfelelősöknek kell kiadni.

Iskola Galériánk méltó helyszíne és műhelye a művészeteknek. Épületünk központi részén elhelyezkedő tágas, világos aulánkban évente több kiállítást rendezünk – szakmai zsűri által kiválasztott – neves alkotók, művészek alkotásaiból. Sajnos ebben a tanévben a kiállítások száma jelentősen lecsökkent, alkalmanként iskolánk diákjainak alkotásai kerültek a Galériába. A Kerület Művészeti Szemle Képzőművészeti alkotásainak kiemelkedő alkotásai is évek óta iskolánk galériájában kapnak helyet. Jó célt szolgálna az iskola népszerűsítésére, ismertségének kiterjesztésére az Iskola Galéria korábbihoz hasonló működése.

12.SWOT

Vezetői pályázatomban különösen fontosnak tartom összefoglalni a fejlődést meghatározó előnyöket, a leküzdendő akadályokat, hátrányokat.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Képzett, stabil nevelőtestület Alacsony fluktuáció Lelkiismeretes pedagógusok Tehetséggondozás támogatása Kevés magatartási probléma Kimagasló versenyeredmények Többnyire jó családi háttér Nyitott, érdeklődő tanulók Gazdag szabadidős program Jól karbantartott, felújított épület Világos, tágas épület Ünnepségre, kiállításra alkalmas, jó fényviszonyokkal rendelkező hatalmas tér Nagy udvar Csendes környék	A nevelőtestület átlagéletkora magas Információáramlás nehézkessége Az emelt óraszámú csoportok működésének átgondolásának igénye Oktatási eszközök hiánya, azok nehézkes pótlása Modern technológia hiánya Tornatermi kapacitás hiánya Kevés számú mesterpedagógus Méréshez-értékeléshez értő szakember hiánya A pedagógusok túlnyomó többségének első és egyetlen munkahelye
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
Jól megközelíthető helyszín Kerületi rendezvények szervezése Népszerű iskola lehetősége Szülői támogatások kiaknázása Stabil nevelőtestület, kiszámíthatóság	Csökken a gyermeklétszám Új köznevelési struktúrába nehezen beilleszkedő testület Matematika-fizika, technika-informatika szakos tanár személye bizonytalan Forráshiány Változásokkal való nehéz azonosulás Az eredmények korrekt és hiteles elemzése esetleges, nem kielégítő

13. FELADATOK

1. Rövid távú feladatok

- rövid távú munkaerő-gazdálkodási terv kidolgozása
- technika, matematika-fizika szakos tanári állás meghirdetése
- a munkaközösségek nagyobb szakmai önállóságának megvalósítása; erősödjön szakmai irányító, tervszerű belső ellenőrző, értékelő szerepe
- egységes nyilvántartási rendszer kialakítása
- munkaközösség-szintű óralátogatások, tapasztalatcserek, műhelymunkák kialakítása
- rendszeres intézményi szintű bejárás a szükséges karbantartási, felújítási feladatok felmérése érdekében
- intézményi munka megszervezés egyenlő elosztás elve alapján
- működési dokumentumok módosításának előkészítése
- intézményi önértékelési feladatok kijelölése, előkészítése
- első osztályosok beíratási eredményének vizsgálata, ok feltárás
- nyilvántartás készítése tanév végén távozó gyerekek létszámáról, a távozások okáról
- a 4. évfolyam nyelvi csoportjainak kialakítása
- a matematika tantárgy emelt szintű csoport csoportbontásának végiggondolása, megvalósítási lehetőségek
- együttműködés a DÖK-kel
- javaslataik összegyűjtése, megvalósításhoz segítség nyújtása
- iskolai weblap frissítése, használatának egyszerűsítése
- iskolai weblap felelőseinek kijelölése
- pályázati figyelő kijelölése

2. Középtávú feladatok

- hosszú távú munkaerő-gazdálkodási terv kidolgozása
- belső dokumentumkezelő rendszer bevezetése
- továbbképzések támogatása: korszerű tanulás-szervezési módszerek és eszközök használata
- működési dokumentumok, eljárásrendek módosítása
- nevelőtestület továbbképzése; felkészítése a legégetőbb nevelési problémák megoldására (zaklatás, agresszivitás, káros szenvedélyek)

- mérési-értékelési kultúra fejlesztése

3. Hosszú távú feladatok

- az udvar akadály- és balesetmentesítésének megvalósítása források függvényében
- tantermek árnyékolásának megoldása források függvényében
- tornatermi órák helyigényének megoldása források függvényében
- a Kék Iskola működjön tanuló szervezetként és legyen sajátja az adaptivitás és a fenntartható fejlődés

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatom helyzetelemző részében arra törekedtem, hogy kellő alapossággal mutassam be a Kék Általános Iskola társadalmi környezetét, erőforrásait, programját, nevelő-oktató munkáját, nevelési-oktatási sikereit.

Vezetői programomat a helyzetelemzése építve, előző intézményvezetői pályázatomban meghatározott célok mentén haladva készítettem el. Programom összeállításakor az vezérelt, hogy a négy évvel megkezdett utat – melyet az iskola közössége korábban már megalapozott – szeretném tovább folytatni. Büszke vagyok arra, hogy az elmúlt négy évben – a múlt értékeit megőrizve - hozzájárulhattam a Kék Általános Iskola arculatának alakításához, hogy részese lehettem az iskola sikereinek, kimagasló eredményeinek, megélt változásainak.

Amennyiben a programomra és személyemre esik a választás, nem kívánom alapjaiban megváltoztatni az iskolát. Programom vezérgondolata a folytonosság mellett a változásokra való érzékeny reagálás, feladatok újragondolása volt.

Célom, hogy iskolánk tanulóit olyan készségek, képességek birtokába jutassa el, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak majd igazodni, amelyekkel képesek lesznek majd a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni. Szeretném, ha olyan tanulókat képezhetnénk, akik kreatívak, innovatívak, az iskolát elhagyva korszerű és mobilizálható tudással rendelkeznek, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képesek lesznek, akik az élethosszig tartó tanulásra felkészültek. Ehhez a munkához olyan munkaléggkört szeretnék teremteni, ahol az alkotó munka mellett eredményeket és értékeket érünk el.

Célom, hogy tanítványaink – személyiségükben rejlő lehetőségeiket kibontakoztatva biztos tudással, erkölcsi tartással, a következetes munkafegyelemmel elért kimagasló eredményekkel öregbítsék iskolánk hírnevét.

Tisztában vagyok azzal, hogy fenti céljaim csak közös erővel érhetők el. Ehhez kérem az intézmény nevelőtestületének és minden alkalmazottjának, a szülők és diákok közösségének, a fenntartónak és a működtető képviselőjének együttműködő támogatását.

Végül szeretném köszönetemet kifejezni mindazoknak, akik első ciklusom alatt támogatták, segítették vezetői tevékenységemet, céljaimat, munkámat, és köszönöm mindazok segítségét, akik pályázatom elkészítésére biztató szavakkal ösztönöztek, támogattak.

Tikosné Turi Erzsébet

